

RELATÓRIO DO MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RESENDE

CICLO 2019-2021



Foto: Pedro Luz

Resende, junho de 2022.

PREFEITO MUNICIPAL

Diogo Gonçalves Balieiro Diniz

VICE-PREFEITO

Geraldo da Cunha

SECRETARIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rosa Diniz Frech de Almeida

**PRESIDENTE DO INSTITUTO DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE
RESENDE – EDUCAR**

Alice Batista de Souza Brandão

PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Hilton Silva Neto

**COORDENADORA DA COMISSÃO DE MONITORAMENTO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Maria José Silva Martins

**RELATÓRIO DO MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DE RESENDE
CICLO 2019-2021**

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Resende aprovado pela Lei nº3190, de 01 julho de 2015 para o decênio 2015-2025 é o principal instrumento norteador da política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação em âmbito local, tendo como referência o Plano Nacional de Educação, Lei nº 13005/2014.

Desde o ano de 2017, quando aconteceu o primeiro monitoramento do Plano Municipal de Educação - PME, a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME busca resultados do alcance das metas e execução das estratégias, entretanto no contexto da crise sanitária causada pela COVID-19 no ano de 2020 foram necessárias medidas para melhor acompanhamento dos dados e apresentação dos resultados, assim no ano de 2021 o Conselho Municipal de Educação – CEDUR, após designação de uma Comissão do Fórum Municipal de Educação emitiu o Parecer CEDUR/CP nº 26 de 2021 concluindo que o Fórum de Educação fosse transferido para o ano de 2022. Por conseguinte, com a Lei nº 3697/2021 ficou alterado o Art. 1º do o artigo 6º da Lei Municipal nº 3190/2015, na seguinte forma: “Art. 6º - O Município deverá promover pelo menos 02 (dois) fóruns de educação até o final da década, em 2017 e 2022, com o objetivo de avaliar e monitorar a execução do PME – 2015-2025 e subsidiar a elaboração do próximo Plano Municipal de Educação (2025-2035), sem prejuízo do previsto na meta de Acompanhamento e Avaliação constante do Anexo Único.”

O monitoramento dos resultados de alcance das metas e efetivação das estratégias enfrentou problemas relacionados à carência de informações, devido à falta de dados atualizados produzidos pelo IBGE, o melhor dado disponível é trazido pelo Censo Demográfico de 2010, elaborado pelo IBGE.

Este relatório de monitoramento, ciclo 2019-2021, compreende os estudos realizados em torno das 24 metas e de suas 373 estratégias e busca dar suporte às reflexões necessárias para melhor alcance das políticas públicas educacionais no município.

No período de dezembro de 2021 a junho de 2022 foram realizadas as coletas de dados sobre os resultados das 24 metas. A apresentação e discussão dos dados aconteceram em seis assembleias temáticas nas quais foram divididas as metas e apresentadas propostas de alterações nas suas estratégias. No Fórum Municipal de Educação, que aconteceu nos dias 10 e 11 de junho, foram apresentados os dados das assembleias e espaço para mais discussões.

CAAPME

PANORAMA DO MUNICÍPIO DE RESENDE/RJ



Fonte: <http://www.bemteviscondedemaui.com/2018/03/aceso-regiao-de-visconde-de-maui.html>

POPULAÇÃO	
População estimada [2021]	133.244 pessoas
População no último censo [2010]	119.769 pessoas
Densidade demográfica [2010]	109,35 hab/km ²

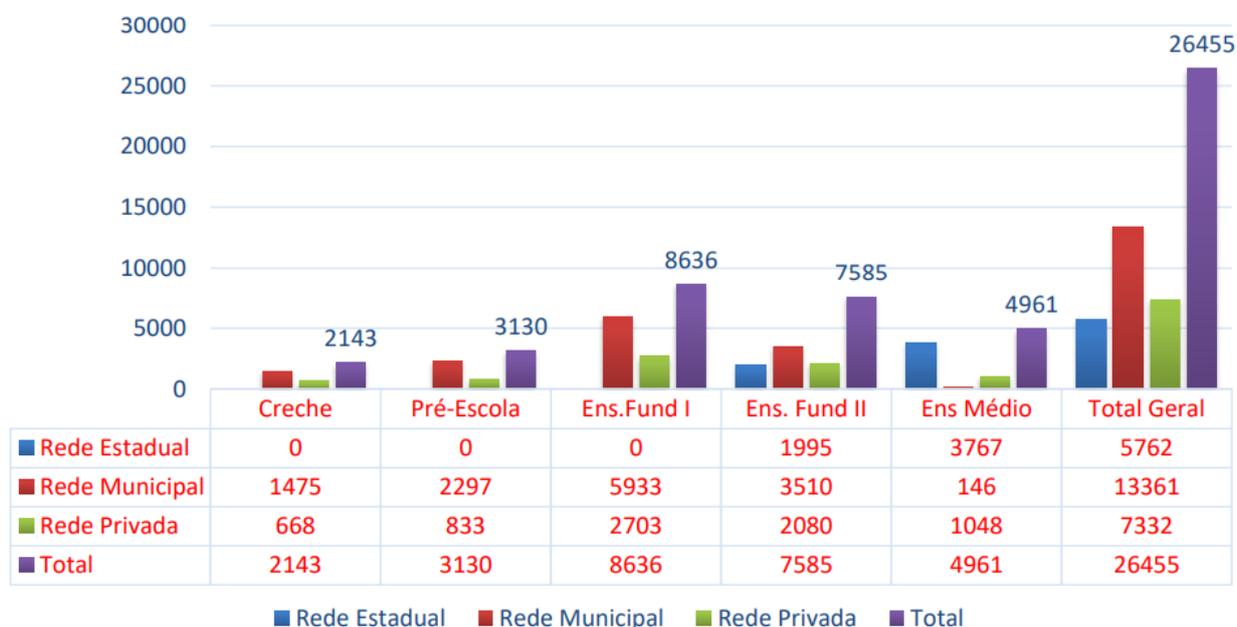
Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/resende/panorama>

EDUCAÇÃO

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	97 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2019]	5,8
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2019]	4,9
Matrículas no ensino fundamental [2021]	16.221 matrículas
Matrículas no ensino médio [2021]	5.052 matrículas
Docentes no ensino fundamental [2021]	931 docentes
Docentes no ensino médio [2021]	442 docentes
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	57 escolas
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	21 escolas

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/resende/panorama>

Censo Escolar 2021 - Alunos Matriculados no Município de Resende



Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica 2021/Sinopse das Estatísticas da Educação Básica

MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RESENDE

DATAS	TEMAS DAS ASSEMBLEIAS	PRESENÇA	LOCAL
2 DE ABRIL	Educação a Distância e Tecnologia da Inovação no Ensino, Educação Superior, Titulação de Professores da Educação Superior, Pós-graduação Stricto Sensu, Formação Continuada e Pós-graduação de professores e Formação de Professores e Profissionais da Educação Básica em Nível Superior	36	AEDB
7 DE ABRIL	Educação Infantil e Educação Especial/Inclusiva	88	OAB
20 DE ABRIL	Ensino Fundamental, Alfabetização e Aprendizado Adequado na Idade Certa/Qualidade da Educação/IDEB	64	AEDB
28 DE ABRIL	Educação Integral, Educação do Campo e Educação e Meio Ambiente	56	POLO CECIERJ
10 DE MAIO	Ensino Médio, Escolaridade Média da População, Alfabetização e Alfabetismo de Jovens e Adultos, Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Educação Profissional	40	POLO CECIERJ
18 DE MAIO	Valorização do Professor e Profissionais do Magistério, Plano de Carreira, Gestão Democrática e Financiamento da Educação	77	AEDB
10 E 11 DE JUNHO	FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	515	AEDB
TOTAL DE PARTICIPAÇÃO		876	

Fonte: Coordenação do Monitoramento do Plano Municipal de Educação

QUADRO RESUMO DOS INDICADORES DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RESENDE

Ordem	Metas do PME	Indicador	Alcance da Meta				
			Meta até 2025	Último resultado (*)	Ano do Resultado	Distância para cumprimento da Meta	Nível de Alcance da Meta
1	Meta 1 Educação Infantil I	Indicador 1A: Percentual de oferta de vaga que frequenta na Educação Infantil I na pré-escola de 4 a 5 anos	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
2		Indicador 1B: Percentual de oferta de vaga que frequenta na Educação Infantil I em Creches 0 a 3 anos (demanda conhecida)	50%	56%	2021	0 p.p.	112%
3	Meta 2 Ensino Fundamental	Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	100%	80%	2021	20 p.p.	80%
4		Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	95%	93%	2021	2 p.p.	98%
5	Meta 3 Ensino Médio	Indicador 3A: Percentual da oferta de vaga para pessoas de 15 a 17 anos na educação básica	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
6		Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica (conclusão do Ensino Médio na idade recomendada)	85%	73%	2021	12 p.p.	86%
7	Meta 4 Educação Especial/Inclusiva	Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a rede municipal (demanda conhecida)	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
8		Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação na rede municipal (demanda conhecida)	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
9		Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado na rede municipal (demanda conhecida)	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
10	Meta 5 Alfabetização	Indicador 5A: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Língua Portuguesa	100%	68%	2019	32 p.p.	68%
11		Indicador 5B: Percentual de estudantes, no 3º ano do ensino fundamental, por nível de proficiência em Matemática	100%	58%	2019	43 p.p.	58%
12	Meta 6 Educação Integral	Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica, na rede municipal, que pertencem ao público alvo da Educação de Tempo Integral e que estão em jornada de tempo integral	25%	22%	2021	0 p.p.	88%
13		Indicador 6B: Percentual de escolas da educação básica, na rede municipal, que possuem Educação de Tempo Integral em jornada de tempo integral	50%	55%	2021	0 p.p.	110%
14	Meta 7 Aprendizado Adequado na Idade certa / Qualidade da Educação Básica / IDBE	Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental no município (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deverá ocorrer até 2021)	5,9	5,8	2019	0,1 p.p.	98%
15		Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental no município (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deverá ocorrer até 2021)	5,5	4,9	2019	0,6 p.p.	89%
16		Indicador 7C: Ideb do ensino médio na rede estadual (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deverá ocorrer até 2021)	4,1	4	2019	0,1 p.p.	97%
17	Meta 8 Escolaridade Média da População de 18 a 29 anos	Indicador 8A: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade	12 anos	NA	2021	NA	NA
18		Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural	12 anos	NA	2021	NA	NA
19		Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	12 anos	NA	2021	NA	NA
20		Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	100%	NA	2021	NA	NA
21	Meta 9 Alfabetização e Alfabetismo funcional do jovem e Adultos	Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	93,50%	95,20%	2010	0 p.p.	102%
22		Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	50%	NA	2010	NA	NA
23	Meta 10 Educação de Adultos Integrada à Educação Profissional	Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	25%	0%	2021	25 p.p.	0%
24	Meta 11 Educação Profissional	Indicador 11A: Participação do segmento público na expansão da Educação Profissional Técnica de nível médio	50%	11%	2021	30 p.p.	22%
25	Meta 12 Educação Superior	Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	50%	NA	2021	NA	NA
26		Indicador 12B: Participação do segmento público nas matrículas de graduação	40%	74%	2021	0 p.p.	185%

27	Meta 13 Titulação de Professores da Educação Superior	Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado na educação superior	75%	36%	2021	39 p.p.	48%
28		Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior	35%	23%	2021	12 p.p.	66%
29	Meta 14 Pós-Graduação Strictu Sensu	Indicador 14A: Quantidade de Títulos de mestres concedidos no município	NA	NA	NA	NA	NA
30		Indicador 14B: Quantidade de Títulos de mestres concedidos no município	NA	NA	NA	NA	NA
31	Meta 15 Formação de Professores e Profissionais da Educação Básica em Nível Superior	Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	23%	2021	77 p.p.	23%
32		Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%				
33		Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
34		Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
35	Meta 16 Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores	Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu	50%	16%	2021	34 p.p.	32%
36		Indicador 16B: Percentual de vagas de cursos de formação continuada para os professores	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
37	Meta 17 Valoração do Professor e Profissionais do Magistério	Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
38	Meta 18 Plano de Carreira	Indicador 18A: Plano de Carreira e Rendimentos dos profissionais do magistério	2019	NA	2021	NA	100%
39		Indicador 18B: Limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos	100%	45%	2021	55 p.p.	45%
40		Indicador 18C: Atendimento ao Piso Nacional Salarial do Magistério	100%	91%	2021	9%	91%
41	Meta 19 Gestão Democrática	Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar na rede municipal	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
42		Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intra-escolares Grêmios Estudantis	100%	6%	2021	94 p.p.	6%
43		Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados intra-escolares Conselho Escolar	100%	99%	2021	6 p.p.	99%
44		Indicador 19D: Percentual de existência de colegiados extra-escolares (Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACCS), Conselhos de Alimentação Escolar (CAE) e Fórum Permanentes de Educação (FPE)) presentes nas unidades escolares	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
45		Indicador 19E: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação (CEE's), Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACCS), Conselhos de Alimentação Escolar (CAE)	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
46		Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação (CEE's), Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACCS), Conselhos de Alimentação Escolar (CAE) do município	100%	100%	2021	0 p.p.	100%
47	Meta 20 Financiamento da Educação	Indicador 20A: Gasto Público em Educação - Mínimo de 25% das receitas resultantes de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino - Caput do art. 212 CF/88.	25%	28%	2019	0 p.p.	112%
48		Indicador 20B: Gasto Público em Educação - Mínimo de 60% do FUNDEB na remuneração do magistério do Ensino Fundamental - Caput §5º do art. 60 do ADCT	60%	79%	2019	0 p.p.	132%
49	Meta 21 Educação do Campo	Indicador 21A: Percentual de oferta de Educação Básica nas Escolas do Campo	100%	NA	2021	NA	NA
50		Indicador 21B: Percentual de oferta de Educação Básica nas Escolas do Campo de Tempo Integral até 2025	NA	45%	2021	NA	NA
51	Meta 22 Educação a Distância e Tecnologias e Inovações no Ensino e Aprendizagem	Indicador 22A: Percentual de Unidades Escolares com recursos tecnológicos para utilização no processo ensino-aprendizagem	NA	100%	2021	NA	NA
52		Indicador 22B: Programas de Educação a Distância EAD	NA	NA	2021	NA	NA
53	Meta 23 Educação para o Meio Ambiente	Indicador 23A: Projetos de Educação e Meio Ambiente	NA	NA	2021	NA	NA
54	Meta 24 Acompanhamento e Avaliação do PME	Indicador 24A: Periodicidade de acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação	Bienal	NA	2022	NA	100%

(*) Carência de dados Estatísticos Demográficos. Último CENSO/IBGE 2010. Os dados numéricos para fins de contabilizar população são baseados na demanda conhecida. p.p.: Pontos percentuais NA: Não se aplica

Fontes: Censo da Educação Básica/INEP, IBGE, TCE/RJ, Departamento de Gestão da Qualidade SME/Educar

APRESENTAÇÃO DO MONITORAMENTO

EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste Plano.

MATRÍCULAS NA REMEP 4 e 5 ANOS		
Ano 2017	Ano 2021	Resultado Consolidado
2047	2300	12%

Fonte: SME/Estatística/novembro

MATRÍCULAS NA REMEP 0 a 3 ANOS		
Ano 2017	Ano 2021	Crescimento
1383	1638	18%

Fonte: SME/Estatística/novembro

MATRÍCULAS NA REDE PRIVADA			
	Ano 2018	Ano 2021	Resultado Consolidado
Atendimento de 0 a 3 anos	1066	658	- 38%
Atendimento de 4 e 5 anos	1051	833	- 21%

Fonte: INEP

ALCANCE DA META NA REMEP	
Crianças atendidas de 4 a 5 anos nas unidades municipais em 2021	100%
Crianças atendidas de 0 a 3 anos nas unidades escolares municipais em 2021	56%

Fonte: INEP/Estatística/novembro 2021

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Estratégias:

1. *implementar uma política de expansão que assegure, na REMEP (Rede Municipal de Educação Pública), a construção de Centros de Educação Infantil (zero a cinco anos), assim como a ampliação e reforma de Creches e Escolas, de acordo com as demandas existentes;*

Expansão na REMEP - Creche (0 a 3 anos)			
	Ano 2017	Ano 2021	Expansão
Creche Municipal INTEGRAL	17	22	29%
Creche III Municipal PARCIAL	14	12	-14%
Convênio (Casa da Amizade)	1	1	0%

Fonte: SME/Estatística/novembro

Expansão na REMEP - Pré-escola (4 e 5 anos)			
	Ano 2017	Ano 2021	Expansão
Pré-Escola Municipal INTEGRAL	2	6	200%
Pré-Escola Municipal PARCIAL	29	25	14%

Fonte: SME/Estatística/novembro

Unidade Escolar Inaugurada em 2021:

Creche Municipal Profª Walda Walkiria Bruno

Reforma e Ampliação:

Creche Municipal Sandra Maria Ferreira Cotrim

Creche Municipal Luz Do Sol

EM São Vicente Ferrer

2. *garantir mecanismos de parceria entre os setores da educação, saúde, justiça e assistência social na manutenção, expansão, administração e controle das instituições de atendimento a crianças de zero a cinco anos de idade;*

Sistema de informação para a inscrição em todas as creches do município consolidada e

atualizada anualmente.

Elaboração do POP e Orientações por uma comissão de vários setores para atendimento as crianças da Educação Infantil, devido ao período da pandemia Covid-19.

Parceria do PSE (Programa saúde na escola) e os professores de Educação Física para avaliação antropométrica a partir de três anos e alimentar escolar.

Campanha de vacinação para atualização do cartão de vacina.

3. *assegurar o acompanhamento e a avaliação das instituições públicas e privadas de atendimento a crianças de zero a cinco anos de idade;*

Acompanhamento realizado pelo Departamento de Supervisão Educacional da Secretaria Municipal de Educação.

4. *assegurar o atendimento a criança de zero a três anos, em período integral, de acordo com a demanda, a partir da vigência deste plano;*

ATENDIMENTO DE 0 A 3 ANOS		
	Ano 2017	Ano 2021
CRECHE (0 a 3 ANOS) INTEGRAL NA REMEP	1082	1425
CRECHE (0 a 3 ANOS) NA REDE PRIVADA	1051	658

Fonte: SME/Estatística/novembro e Monitoramento PME/Pesquisa GoogleForms Escolas Privadas

Em 2021, crianças atendidas de 0 a 3 anos em período integral na rede pública foram no total 1425, sendo 56% da demanda conhecida. Tendo como demanda reprimida conhecida, 1292 crianças. (Fonte: Estatística/SME)

Em fevereiro, as atividades nas unidades escolares retornaram em regime parcial (faseamento), atendendo as orientações do POP e pedagógicas. A partir de agosto de 2021, as crianças retornaram 100% presencial.

5. *ampliar o atendimento, na REMEP, a crianças de zero a cinco anos, adotando, progressivamente, a educação em período integral até o final da vigência deste plano;*

CRESCIMENTO DO ATENDIMENTO DE 0 A 5 ANOS EM PERÍODO INTEGRAL NA REMEP			
	Ano 2017	Ano 2021	Resultado
Unidades Municipais	1237	1798	45%

Fonte: SME/Estatística/novembro

Em 2021 no total de 3939 crianças atendidas de 0 a 5 anos, 1799 crianças foram atendidas em tempo integral que correspondendo ao percentual de 46% do atendimento.

6. *trabalhar de forma sistêmica e integrada tanto do ponto de vista administrativo quanto pedagógico as ações envolvendo à Educação Infantil;*

Em 2021, as formações foram realizadas remotamente, obedecendo às orientações do POP (Procedimentos Operacionais Padrão) e o Plano de Retorno. A proposta na Educação Infantil é desenvolvida integralmente.

7. *suprimida;*

8. *desenvolver políticas de Educação Infantil no Município de Resende em parceria com o setor privado;*

Converge com a estratégia 6.

9. *manter um calendário para a Educação Infantil (de zero a cinco anos), para a REMEP, considerando as particularidades das unidades escolares;*

Em 2021, calendário foi readequado para atender as orientações do POP e o Plano de Retorno e as especificidades das crianças atendidas na Educação Infantil.

Parecer Cedur/CP nº 24 de fevereiro de 2021. Decretos Municipais sobre a adoção de novas medidas de contenção e distanciamento social como mecanismos de prevenção ao Coronavírus (COVID-19).

10. *assegurar a execução de um programa de formação em serviço, no Município, preferencialmente, em articulação com o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação e Instituições de Ensino Superior para atualização permanente e o aprofundamento dos conhecimentos dos profissionais que atuam na Educação Infantil;*

Cursos ofertados pelos programas de formação do Ministério da Educação: AVAMEC; Formações:

- Formação de monitores das creches municipais;
- Acelor Mittal (Ensino Híbrido);
- HUB Educacional (Plataforma Educacional);
- Docência: Prática que queremos partilhar;
- PVE (Programa de Valorização pela Educação)

11. *garantir referência curricular com base nas Diretrizes Nacionais, facilitando a integração efetiva entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental;*

Em 2021, foi realizado o plano de ação pelas unidades escolares embasado no Documento Curricular, atendendo as crianças em regime presencial e remoto. O relatório de acompanhamento e desenvolvimento foi adequado para atender as especificidades das crianças da Educação Infantil. Aprovação do Documento Curricular pelo CEDUR, em 28 de agosto de 2021. Nova Matriz Curricular na Resolução SME/Educar nº 3 de 22/12/2021.

12. *garantir parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, nas unidades escolares públicas e privadas, baseados nas orientações e indicadores de qualidade do MEC, como referenciais para orientação, acompanhamento, supervisão, avaliação e que sirvam de instrumentos para adoção de medidas que levem à eficiência dos serviços prestados;*

Resolução SME/EDUCAR N° 03 de 22 de dezembro de 2021 Fixa Diretrizes para Implantação das Matrizes Curriculares para a Educação Básica nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal e dá outras providências.

13. *identificar e quantificar as necessidades de pessoal especializado, garantindo o quadro de Profissionais da Educação de acordo com a necessidade administrativa e pedagógica de cada instituição de Educação Infantil, pública e privada;*

	Ano 2017	Ano 2021	Resultado Consolidado
Monitoras	129	211	63%
Orientação Pedagógica e Educacional	58	74	27%
Professores	198	226	14%

Fonte: SME/Gestão de Pessoas

**PROFISSIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL
DA REDE PRIVADA
RESPOSTA DE 25 ESCOLAS - Ano 2021**

Professores	151
-------------	-----

Fonte: Monitoramento PME/Pesquisa GoogleForms Escolas Privadas

Total de Escolas Privadas em Resende: 32 escolas
Respostas enviadas até dia 06 de abril: 25 escolas privadas

14. *assegurar o fornecimento de uniforme, materiais pedagógicos e de consumo às unidades escolares da Educação Infantil da REMEP, adequados às necessidades do trabalho educacional, a partir do início de cada ano letivo;*

UNIFORME 2021	
CRECHE	R\$ 92.713,68
PRÉ ESCOLA	R\$ 106.809,07
TOTAL	R\$ 199.522,75

MATERIAL PEDAGÓGICO 2021	
CRECHE	R\$ 31.336,88
PRÉ ESCOLA	R\$ 31.387,39
TOTAL	R\$ 62.724,27

MATERIAL DE HIGIENE 2021	
CRECHE	R\$ 977,20
PRÉ ESCOLA	R\$ 969,40
TOTAL	R\$ 1.946,60

Fonte: SME/ Superintendência de Administração e Finanças

15. *estabelecer programas de orientação e apoio educacionais aos pais, ou responsáveis, com filhos na Educação Infantil da REMEP, com a colaboração de órgãos da Educação, Saúde, Segurança, Poder Judiciário, Assistência Social e outros;*

Nas creches, CMEI's e escolas de Educação infantil são realizados projetos e reuniões com pais e responsáveis com assuntos de interesse da comunidade escolar. Equipe multidisciplinar atuando nas unidades quando necessário. Nutricionista fazem acompanhamento alimentar nas creches. Reunião de rede nas escolas (educação, assistência social, conselho tutelar, saúde).

16. *favorecer o desenvolvimento das diferentes linguagens do universo infantil e desenvolver a cidadania, a consciência de preservação ambiental, a educação no trânsito, a cultura de paz e o respeito às diferenças, promovendo a inclusão social de todos os grupos sociais;*

As creches, CMEI's e escolas de Educação infantil realizam o Plano de Ação bimestral, contemplando projetos pedagógicos embasados no Documento Curricular da Educação Infantil do nosso município, visando o desenvolvimento das diferentes linguagens.

17. *garantir o fornecimento de alimentação escolar de qualidade e compatível com a faixa etária atendida, em quantidade suficiente, nos estabelecimentos públicos e filantrópicos conveniados;*

Processo foi aberto em 2020 e a licitação aconteceu somente em 2021. O início da execução foi a partir de dezembro de 2021. O valor licitado foi de 16 milhões anual. Quanto as alterações no serviço tive os o aumento de número de merendeiras para modalidade creche considerando 1 merendeira a cada 100 refeições CONSUMIDAS por período (manhã/tarde), nas demais modalidades é considerado 1 merendeiras a cada 150 refeições CONSUMIDAS. Hoje temos quadro com 146, essa avaliação é feita mensalmente e quando verificamos a necessidade de aumento conforme a demanda que escola informa. Quanto a alteração de cardápio, foi mais significativa na modalidade creche pois tivemos a exclusão de açúcar de adição. Com isso as preparações são adoçadas com frutas in natura e uva passas. Redução do consumo de alimentos processados e proibição de alimentos ultra processados para creche. Todas as alterações de cardápio foram feitas com base da RDC 6/2020 CD/FNDE.

18. *cuidar para que as instituições privadas de Educação Infantil assegurem uma alimentação escolar de qualidade, de acordo com a legislação vigente;*

Em processo.

19. *garantir que todas as unidades escolares instaladas no município tenham seus Projetos Políticos-Pedagógicos atualizados anualmente;*

Os Projetos Políticos Pedagógicos das Creches, CMEI's e Unidades Escolares com Educação Infantil são atualizados anualmente sob a vistoria da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.

20. *garantir que a organização do trabalho pedagógico ocorra por meio de projetos e atividades pautadas no brincar como eixo da educação, valorizando a concepção de infância e respeitando as crianças em todos os seus direitos;*

Os projetos interdisciplinares desenvolvidos nas Creches e CMEI's e escolas com Educação Infantil são pautados nos eixos estruturantes: INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS com base nos direitos de aprendizagem garantidos na Base Nacional Comum Curricular.
Resolução SME/EDUCAR N° 03 de 22 de dezembro de 2021 Fixa Diretrizes para Implantação das Matrizes Curriculares para a Educação Básica nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal e dá outras providências.

21. *garantir a especificidade da Educação Infantil em relação aos demais níveis de ensino, reconhecendo sua dupla função social e educacional de cuidar e educar sem esquecer-se do brincar;*

Previsão na Lei nº 3075/2014 e Deliberação 01/2018.

22. *admitir apenas profissionais de Educação Infantil que possuam a titulação mínima prevista na legislação vigente;*

Admissão de profissionais com formação prevista na legislação, mediante concurso.

23. *implantar, implementar e manter os Conselhos Escolares e outras formas de participação da Comunidade interna e externa, para melhoria do funcionamento das Instituições de Educação Infantil da REMEP;*

99% das escolas têm conselhos constituídos.

Em processo de formação do conselho:

- C.M. Casa da Amizade.

24. *garantir que todas as turmas de Educação Infantil (de zero a cinco anos), públicas ou privadas, tenham professor com a habilitação mínima prevista;*

Os professores que atuam nas unidades escolares de Educação Infantil têm a habilitação prevista em lei. Todas as turmas de creche III ao Pré II das escolas municipais tem professor. Iniciamos a chamada para atender demais turmas.

25. *assegurar os padrões básicos de infraestrutura para o funcionamento adequado das instituições de Educação Infantil, conforme legislação vigente;*

As necessidades de reparos e manutenção são das unidades escolares são encaminhadas ao setor de manutenção/ qualidade para avaliação e execução do serviço, sinalizado pelo gestor escolar.

Entre as manutenções realizadas durante o ano, algumas unidades receberam reforma e ampliação:

CM Sandra Maria Ferreira Cotrim

CMEI Julieta Botelho

CM Luz do Sol

EM São Vicente Ferrer

CM Anexa 347

CM São Vicente de Paula

EMEPE Bairro Alambari

26. *garantir transporte de forma sistemática para as atividades extraescolares às unidades escolares da REMEP: projeto de conhecimento do meio, passeios culturais e outros;*

Em 2021 as atividades extracurriculares foram suspensas sob orientação dos decretos municipais.

27. *incentivar atividades diversificadas e conteúdos atualizados, que enriqueçam o processo de ensino-aprendizado e contemplem as crianças com aulas de Educação Física, Informática, Música, Teatro e outras modalidades educativas;*

Profissionais habilitados em Educação Física em todas as Creches, CMEI's e Escolas com Educação Infantil. Escolares com Educação Infantil é utilizada pelas turmas a sala de informática com professores especializados ou os equipamentos de informática (tablet PC). A música, teatro e outras modalidades educativas são ofertados através de Projetos dentro e fora da unidade escolar.

28. *garantir que os projetos pedagógicos acolham a diversidade cultural das crianças, incluindo e valorizando o patrimônio cultural de suas famílias e da comunidade;*

Os projetos pedagógicos garantem os direitos de aprendizagem contemplados no Documento Curricular da Educação Infantil com foco no protagonismo infantil.

29. *prover as Creches e CEMEIs (Centros Municipais de Educação Infantil) com os cargos de Supervisor Pedagógico e Orientador Educacional;*

Em 2021, as creches, CMEI's, e escolas que atendem a Educação Infantil atuaram com os grupos cargos de supervisor pedagógico e/ou orientador educacional.

30. *garantir nas escolas de Educação Infantil da REMEP e preconizar às instituições privadas, as funções de professor auxiliar, professor substituto e/ou estagiários da área de educação e cuidadores, de acordo com as necessidades;*

Lei nº 3075/2014 e Deliberação CEDUR 01/2018. Deliberação SME/EDUCAR 01/2018.

31. *garantir e fortalecer a parceria das redes conveniadas com a Secretaria Municipal de Educação;*

Convênio com a Associação Pestalozzi de Resende.

32. *manter o acesso à Educação Infantil para as crianças de 0 a 5 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação na rede regular, pública ou privada de ensino;*

O acesso é garantido para todos os alunos de 0 a 5 anos com Atendimento Educacional Especializado em Salas de Recursos Multifuncionais ou por profissional itinerante e atendida na sala regular.

ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REMEP EM 2021	
Deficiência Intelectual	14
Baixa Visão	4
Deficiência Auditiva	1
Deficiência Física	1
Surdez	3
Transtornos do Espectro Autista	54
Deficiência Múltipla	6
Altas Habilidades / Super Dotação	1
Total	84

Fonte: SME/CEMAE/Estatística

ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE PRIVADA 2021	
Deficiência Intelectual	1
Deficiência Múltipla	6
Total	7

Fonte: Monitoramento PME/Pesquisa GoogleForms Escolas Privadas

33. *garantir na REMEP e preconizar nas instituições privadas, segurança e vigilância institucional em tempo integral nas escolas de Educação Infantil;*

Em processo.

34. *garantir práticas e vivências que busquem o desenvolvimento integral da criança e a criação de espaços para a conscientização da preservação do meio em que vive, com intuito de contribuir para uma sociedade que respeite a natureza, fortalecendo o bem estar da comunidade local;*

Os projetos pedagógicos das unidades escolares visam garantir práticas e vivências das crianças buscando o desenvolvimento integral.

35. *planejar e executar a educação municipal incluindo as estratégias metodológicas do conteúdo curricular e o material didático em consonância com o Plano Nacional de Educação, bem como os valores morais da família descritos no artigo 226 da Constituição Federal;*

O trabalho pedagógico é realizado de acordo com o Documento Curricular, viabilizando a experiências e vivências que priorizem o protagonismo infantil para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

36. *Viabilizar através de organizações humanitárias, sem fins lucrativos, o cumprimento da Lei Municipal 2823, de 29/04/2011, que dispõe a obrigatoriedade de as escolas públicas e privadas de Educação Infantil no Município de Resende, de manter pessoal treinado em primeiros socorros.*

Em processo.

ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 2: universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS 2021								
	UNIDADES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	Aceleração	TOTAL
REMEP	30	1230	995	1133	1251	1319	28	5956
Privadas	17	517	549	550	552	535	---	2703
Estado	Não atende a este segmento							
TOTAL	47	1747	1544	1683	1803	1854	28	8659

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica/2021 (PRIVADA)
Direção de Qualidade – Setor Estatística novembro 2021 (MUNICIPAL)

MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS 2021						
	UNIDADES	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	TOTAL
REMEP	12	924	922	875	720	3441
Privadas	13	559	612	477	432	2093
Estado	7	433	505	535	483	1963
TOTAL	32	1916	2039	1885	1634	7506

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica/2021 (PRIVADA)
SME - Estatística novembro 2021 (MUNICIPAL)
Coordenadoria Regional de Ed. Médio Paraíba – 19/04/2022

MATRÍCULAS NA REMEP		
Ano	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano
2017	6566	2967
2018	6414	3396
2019	6123	3516
2020	5930	3361
2021	5956	3441

Fonte: Estatística/SME

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Por carência de resposta da rede estadual de ensino não foi possível realizar o monitoramento da execução das estratégias referentes a meta 2no âmbito das escolas estaduais.

Estratégias:

1. *regularizar o fluxo escolar, a partir da aprovação deste Plano, reduzindo em 5% ao ano as taxas de repetência e 5 % de evasão, por meio de programas que garantam a efetiva aprendizagem e a permanência do aluno na escola na REMEP;*

São elaboradas junto com as Unidades Escolares estratégias, intervenções e formação com os professores, gestores e orientadores com a finalidade da diminuição da reprovação.

2019 - 49 alunos atendidos em 4 unidades escolares, sendo 8% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

2020 – 58 alunos atendidos em 4 escolas, 84 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 29% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

2021 – 29 alunos atendidos em 2 escolas, nas turmas de aceleração.83 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 30% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

Progressão Parcial:

2019 - 627 alunos atendidos.
 2020 - 617 alunos atendidos.
 2021 – 81 alunos atendidos.

Conclusão do Ensino Fundamental na Idade recomendada Dados das Escolas Municipais					
Meta para 2025	2017	2018	2019	2020	2021
95%	74%	75%	76%	87%	87%

Fonte: SME – Estatística

Conclusão do Ensino Fundamental na Idade recomendada Dados das Escolas Estaduais					
Meta para 2025	2017	2018	2019	2020	2021
95%	Sem dados				71%

Fonte: Coordenadoria Regional de Educação do Médio Paraíba

	2017	2018	2019	2020	2021
PARTICIPANTES	449	480	394	*	213
APROVADOS	169	203	162		109
% APROVAÇÃO	38%	42%	41%		51%

* Não foi possível realizar (Pandemia)

Fonte: SME/Supervisão Educacional

2. *assegurar uma educação igualitária, com projeto educativo que respeite as diferenças de todos os indivíduos envolvidos, nos seus valores, crenças e etnias, possibilitando avanços significativos no processo de aprendizagem, respeitando o seu tempo e suas características individuais;*

O Currículo baseia-se em habilidades e competências pautadas na BNCC que incentivam a elaboração de projetos educativos que respeitem as diferenças e a cultura regional. A SME incentiva, acompanha e divulga os projetos educativos desenvolvidos. Para apoiar tais projetos, além das diversas formações oferecidas as Unidades Escolares também contam com um acervo importante, ofertado pelo MEC que aborda o tema a respeito às diferenças, entre outras temáticas contemporâneas.
 Deliberação CEDUR nº02 de 2020.

3. *garantir que os alunos do 4º e 5º ano do ensino fundamental dominem a leitura e a escrita, conforme as orientações curriculares;*

O Currículo baseia-se em habilidades e competências pautadas na BNCC que incentivam a elaboração de projetos educativos que respeitem as diferenças e a cultura regional. A SME incentiva, acompanha e divulga os projetos interdisciplinares desenvolvidos. As Unidades Escolares receberam livros paradidáticos que abordam o respeito às diferenças, através do MEC entre outras temáticas contemporâneas.

No início de 2019 e 2020 foi feito um levantamento dos alunos que apresentam dificuldades na leitura e escrita. Estes alunos são encaminhados para atendimento pedagógico no contra turno, no reforço escolar e/ou foco de atendimento personalizado pelos professores em sala de aula, com estratégias diversificadas. Além disso, são alunos atendidos pelo Serviço de Orientação Educacional que busca investigar junto a família as dificuldades enfrentadas e encaminhá-los quando necessário para atendimento multiprofissional.

Oferta do reforço escolar:

2019 - 1455 alunos em 17 escolas

O Reforço escolar em 2020 não pôde ser ofertado como o previsto devido ao isolamento social.

2019 - 49 alunos atendidos em 4 unidades escolares, sendo 8% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

2020 – 58 alunos atendidos em 4 escolas, 84 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 29% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

A partir dos resultados de aprovação e da sondagem inicial são levantados os alunos que apresentam dificuldades na leitura e escrita ou distorção idade-série. Estes alunos são encaminhados para atendimento pedagógico diferenciado, com foco de atendimento personalizado pelos professores em sala de aula, com estratégias diversificadas. Além disso, são alunos atendidos pelo Serviço de Orientação Educacional que busca investigar junto a família as dificuldades enfrentadas e encaminhá-los quando necessário para atendimento multiprofissional.

2021 – 29 alunos atendidos em 2 escolas, nas turmas de aceleração. 83 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 30% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

4. *adequar as Unidades Escolares de Ensino Fundamental da REMEP aos padrões mínimos de infraestrutura, compatíveis com número de alunos, em consonância com a legislação vigente, em até 5 (cinco) anos da aprovação deste Plano;*

2019	2020	2021
E. M. Surubi	E. M. Surubi (construção da quadra esportiva)	C.M. Getúlio Vargas
	E.M. Lídia Pires	CIEP Brizolão 489 Augusto de Carvalho
	E.M. Noel de Carvalho (quadra esportiva)	E.M. Noel de Carvalho
	E. M. Bilíngue Rompendo o Silêncio	E.M. João Rodrigues
	CEDEAR	E.M. Luiz Pistarini

5. *construir escolas que atendam aos requisitos de infraestrutura de acordo com a legislação vigente, a partir da aprovação deste plano;*

Em processo.

6. *assegurar o fornecimento de materiais pedagógicos e de consumo às unidades escolares do Ensino Fundamental da REMEP, adequados às necessidades do trabalho educacional;*

2019	R\$ 1.993.630,73
2020	R\$ 62.181,23
2021	R\$ 407.768,88

Fonte: SME/Superintendência de Administração e Finanças

7. *suprimida;*

8. *garantir a Educação Inclusiva no Sistema Municipal de Educação por meio da capacitação dos seus profissionais e da adequação dos recursos materiais;*

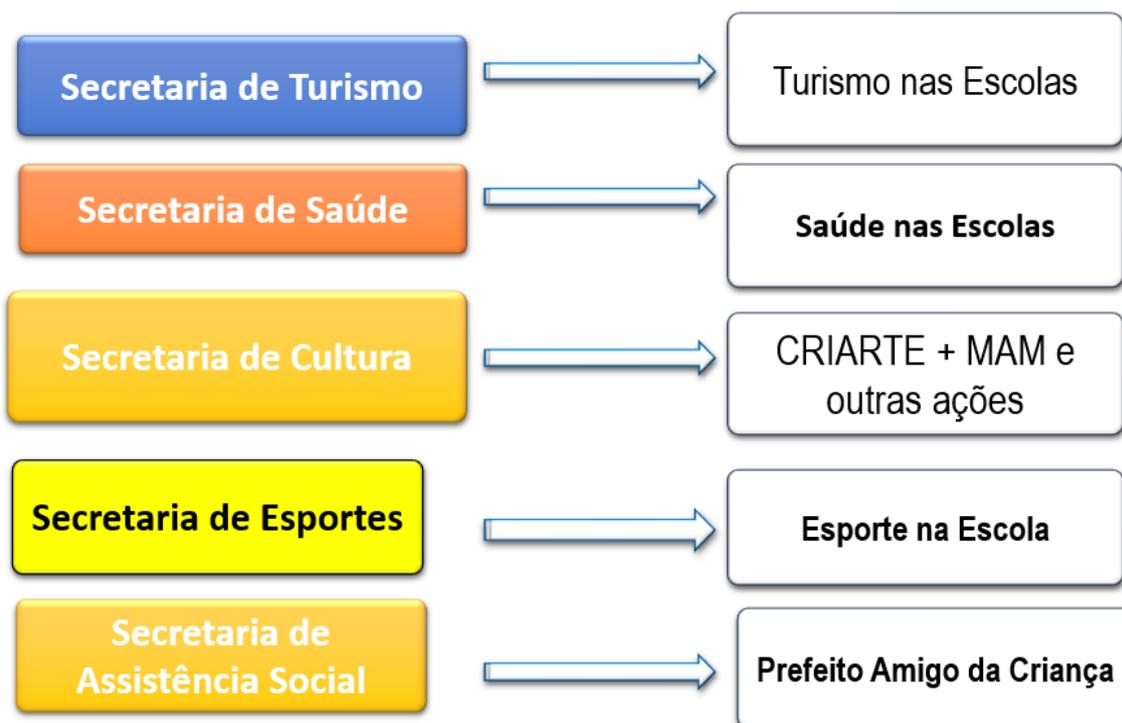
Detalhado nas estratégias da meta 4.

9. *manter, em parceria com outras instituições, programas de ação cultural que atendam as diversidades regionais e ampliem os horizontes culturais da comunidade escolar;*

Programas e Parcerias



PARCERIAS com as Secretarias de Governo



Fonte: SME/Superintendência Pedagógica

- FLIR virtual 2021 - Divulgação
- Projeto RESENDE PASSADO PRESENTE, em parceria com a Fundação Casa de Cultura Macedo Miranda - 292 alunos de 5 unidades escolares de 5º ao 9º ano.
- Exposição de João Cândido – E. M. Moacir Coelho da Silveira - 53 alunos.
- Semana da Música – Apresentação virtual do prelúdio de Sebastian Bach - 150 alunos de 5 Unidades Escolares.
- Projeto Virtual Povos Originários - 83 alunos de 3 Unidades Escolares.
- Live Resende na Proclamação da República – parceria com a Câmara Municipal - 150 alunos.
- Xadrez nas escolas – E. M. Júlio Verne - 55 alunos.
- TEATRO do Programa Caminhos para a Cidadania: “Cadê o amor que estava aqui?” 643 alunos de 4 unidades escolares.

10. *respeitar o limite máximo de alunos, por turma, de acordo com a legislação vigente;*

Respeitado o limite máximo de alunos estabelecido na Deliberação CEDUR 01/2014.

11. *promover integração entre os sistemas educacionais Federal, Estadual e Municipal, visando o enriquecimento das ações pedagógicas das diferentes redes de ensino;*

Em 2021 mantivemos a adesão ao Programa “Tempo de Aprender”, porém devido a pandemia a única ação foi uma formação online a todos os professores com o curso de “Práticas de Alfabetização” na plataforma do MEC.

- Programa Rio mais alfabetizado, SEEDUC, UERJ.

12. *manter e ampliar a equipe de multiprofissionais que exercem suas funções na Secretaria Municipal de Educação e EDUCAR, em parceria com as áreas da Saúde, Assistência Social e outras, objetivando o desenvolvimento de uma educação inclusiva;*

Detalhado nas estratégias da meta 4.

13. *ampliar o acesso e garantir a permanência no Ensino Fundamental dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, na rede regular, pública ou privada de ensino;*

Detalhado nas estratégias da meta 4.

14. *garantir parcerias com os diversos órgãos municipais, a fim de proporcionar atendimento especializado nas áreas de saúde, assistência social e outras aos alunos da REMEP;*

Detalhado nas estratégias da meta 4.

15. *ampliar as ações de inserção da comunidade no espaço escolar, a fim de que possa participar das atividades destinadas à cultura, ao esporte e ao lazer, conforme Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar;*

As escolas promovem atividades e projetos que valorizam e incentivam a participação da comunidade.

As Unidades Escolares possuem o Conselho Escola, devidamente registrado.

Mobilização para reativação de Grêmios escolares.

Grupo de mobilização do PVE – Parceria pela valorização da Educação – 4 escolas participantes.

Projeto de Judô – E. M. Noel de Carvalho.

16. *assegurar a distribuição de livros didáticos para todos os alunos do Ensino Fundamental;*

Em 2021, a SME acompanhou a chegada dos livros didáticos e literários nas escolas, monitorando o recebimento e apoiando no remanejamento de livros onde foi possível. O MEC faz a distribuição de acordo com o Censo Escolar do ano anterior.

Últimas adesões ao PNLD:

- Anos finais 2019;
- Anos iniciais 2018.

17. *garantir o atendimento para população em idade escolar, inclusive com vagas para os alunos com defasagem de idade e com deficiências;*

Os alunos em distorção idade/série são atendidos nas turmas de Aceleração da Aprendizagem, Projeto Piloto e Progressão Parcial.

2019 - 49 alunos atendidos em 4 unidades escolares, sendo 8% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

2020 – 58 alunos atendidos em 4 escolas, 84 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 29% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

Progressão Parcial:

2019 - 627 alunos atendidos.

2020 - 617 alunos atendidos.

2019: Garantido o atendimento educacional especializado para 492 alunos pelos profissionais de AEE nas escolas regulares.

2020: Garantido o atendimento educacional especializado para 658 alunos pelo AEE nas escolas regulares.

Os alunos em distorção idade/série são atendidos nas turmas de Aceleração da Aprendizagem, Projeto Piloto e Progressão Parcial.

2021 – 29 alunos atendidos em 2 escolas, nas turmas de aceleração. 83 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 30% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

Progressão Parcial:

2021 – 81 alunos atendidos.

18. *oferecer aos alunos com dificuldades e defasagem de aprendizagem um atendimento contínuo com profissionais da educação qualificados;*

O reforço escolar em 2019 foi oferecido a 1455 alunos em 17 escolas.

Em 2020 não pôde ser ofertado como o previsto devido ao isolamento social. Houve a oferta de materiais para alunos formulados por fonoaudiólogos e psicopedagogos.

Em 2021 o reforço escolar aconteceu de acordo com o projeto da escola.

Projeto piloto e turmas de correção de fluxo para atendimento aos alunos com defasagens de aprendizagem.

Apoio de psicomotricista para as turmas de correção de fluxo.

19. *manter programa de aceleração da aprendizagem, visando atender alunos que apresentarem, no mínimo, 02 anos de distorção idade série, a partir da aprovação deste Plano;*

Em 2019 foram 49 alunos contemplados com o programa de Aceleração da Aprendizagem em quatro escolas, 8% dos alunos em distorção.

Em 2020 são 58 alunos contemplados com o programa de Aceleração da Aprendizagem em quatro escolas, 10% dos alunos em distorção.

2021 – 29 alunos atendidos em 2 escolas, nas turmas de aceleração. 83 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 30% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

20. *garantir que as Unidades Escolares do Sistema Municipal de Educação elaborem, com autonomia, o seu projeto político-pedagógico e as metas e processos definidos pelas mesmas, levando em conta a complexidade de cada comunidade educacional;*

Em todas as reuniões com os Gestores há na pauta um item relativo ao PPP. Há a orientação para que as escolas revejam seus PPPs constantemente.

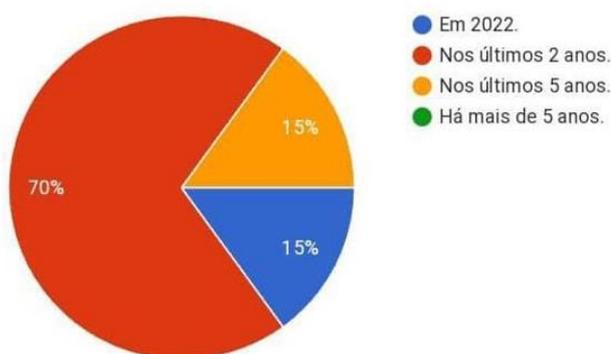
21. *fortalecer o Projeto Político-Pedagógico das unidades escolares da REMEP, considerando sua autonomia, articulando os recursos físicos, financeiros e humanos com formação processual e contínua, visando uma educação de qualidade;*

A equipe técnica da SME, durante as visitas às Unidades Escolares os gestores são orientados a revisarem o PPP e perguntados sobre o andamento deste processo e como vem acontecendo.

22. *assegurar que toda escola adeque o seu Projeto Político Pedagógico a este Plano Municipal de Educação, no que lhe for pertinente;*

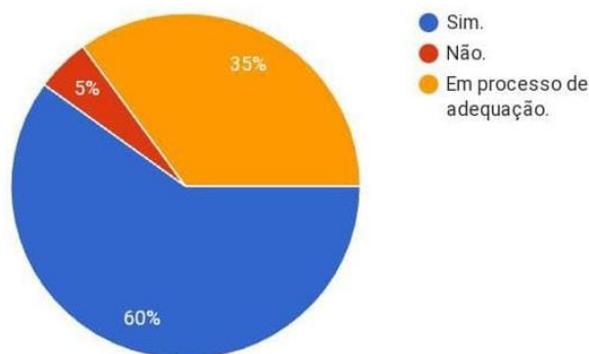
100% das Unidades Escolares da REMEP possuem Projeto Político Pedagógico.

70% das unidades escolares atualizaram o Projeto Político Pedagógico (REMEP)



Fonte: SME/Superintendência Pedagógica

Em 60% das unidades escolares o Projeto Político Pedagógico está de acordo com as metas e estratégias do PME



Fonte: SME/Superintendência Pedagógica

23. *proceder, a cada 02 anos, a partir da aprovação deste Plano, o mapeamento das crianças e jovens fora da escola, nas zonas urbana e rural visando localizar a demanda e universalizar a oferta do Ensino Fundamental;*

Em processo.

24. *assegurar parceria com o Conselho Tutelar, com o Ministério Público e com o Juizado da Infância e Juventude, visando ao atendimento de crianças e adolescentes em situação de risco e/ou de conflito com a Lei, facilitando o estabelecimento de redes de proteção;*

Em 2019 houve o encaminhamento das FICAIS para o Conselho Tutelar e o acompanhamento. Reunião com Conselho Tutelar, Promotor de Justiça da Vara da Infância e Juventude, Supervisão e Coordenação de Orientação para alinhamento das ações.

Em 2020 foram feitos relatórios dos alunos que não estão participando das aulas remotas, encaminhados para o CEMAE para ações junto a Assistência Social para busca ativa dos alunos. Em 2021, houve a manutenção dos encaminhamentos através das FICAIS e ação de busca ativa pela equipe de assistência social do CEMAE e do serviço de orientação educacional nas escolas.

Participação na elaboração e revisão do fluxograma de atendimento à criança e adolescentes vítimas de violência/ maus tratos, com atendimento intersetorial, DANTE SMS.

25. *implementar os parâmetros de qualidade do Ensino Fundamental de acordo com a lei vigente, para adoção de medidas que levem à eficiência dos serviços prestados pela REMEP;*

O município busca atender os parâmetros nacionais de qualidade da Educação.

Em 2019 estuda e estrutura junto aos professores a versão preliminar do Documento Curricular Municipal, a partir da BNCC. Ao final de 2019, lança a versão completa e revisada deste documento.

Em 2020, apoia as escolas na implementação do currículo. Diante do Plano emergencial de Educação, orientou para a pedagogia social e para a aproximação virtual das escolas com as famílias e crianças. Quanto ao currículo, houve o estudo à distância junto aos professores para a construção do currículo essencializado.

Em 2021, com o retorno gradual ao ensino presencial, houve ações diversas para o ensino híbrido com o objetivo de minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem dos alunos. Manteve-se o currículo essencializado, com o olhar para a recomposição das aprendizagens.

26. garantir parâmetros, através da REMEP, para a progressão parcial (dependência) visando a sua qualidade para a obtenção dos seus objetivos;

Em 2019, aplicamos os parâmetros para a Progressão Parcial previstos na Resolução SME/Educar nº 02/2019. Foram realizadas visitas nas Unidades Escolares e reuniões para o devido acompanhamento.

Em 2020, aplicamos parâmetros excepcionais para o momento de isolamento social, conforme resolução nº 2 e plano de reorganização excepcional e temporário do processo de avaliação do rendimento escolar.

Em 2021, mantivemos os parâmetros para progressão parcial, conforme resolução nº 2 de 2020.

27. incluir na missão educacional da escola, a educação para cultura da paz, eliminando atitudes preconceituosas, desrespeitosas e violentas;

As unidades escolares já possuem projetos relativos a esse tema e tem em seu PPP tal missão educacional, considerando o PME.

28. apoiar e incentivar a criação de organizações estudantis, como espaço de participação e exercício da cidadania;

Fortalecimento do protagonismo do Grêmios estudantil nas E.M. Júlio Verne, E.M. Geraldo da Cunha Rodrigues, E.M. Noel de Carvalho e CIEP 489.

Participação no Programa de Valorização à Educação de Jovens Mobilizadores Sociais.

Premiação do Projeto dos Estudantes da E.M. Noel de Carvalho pelo PVE.

Participação no Programa de Valorização à Educação de Jovens Mobilizadores Sociais.

Manutenção e reativação dos grêmios estudantis.

29. favorecer o desenvolvimento das diferentes linguagens e desenvolver a cidadania, a consciência de preservação ambiental, a educação no trânsito, a cultura de paz e o respeito às diferenças, promovendo a inclusão social de todos os grupos sociais;

Em 2019, parceria com o Departamento de Educação no Trânsito – DET e a Superintendência de Transporte e Trânsito, promovendo o com concurso de cartazes e maquetes e palestras em escolas.

As unidades escolares já possuem projetos relativos a esse tema e tem em seu PPP tal missão educacional, considerando o PME.

30. *garantir atividades curriculares extraclasse, como projetos de conhecimento do meio, passeios culturais e outros, bem como assegurar o transporte para tais atividades, que estejam contempladas no PPP da Unidade Escolar;*

- FLIR virtual 2021 - Divulgação
- Projeto RESENDE PASSADO PRESENTE, em parceria com a Fundação Casa de Cultura Macedo Miranda - 292 alunos de 5 unidades escolares de 5º ao 9º ano
- Exposição de João Cândido – E. M. Moacir Coelho da Silveira - 53 alunos
- Semana da Música – Apresentação virtual do prelúdio de Sebastian Bach - 150 alunos de 5 Unidades Escolares.
- Projeto Virtual Povos Originários - 83 alunos de 3 Unidades Escolares.
- Live Resende na Proclamação da República – parceria com a Câmara Municipal - 150 alunos
- Xadrez nas escolas – E. M. Júlio Verne - 55 alunos.
- TEATRO do Programa Caminhos para a Cidadania: “Cadê o amor que estava aqui?” 643 alunos de 4 unidades escolares.

31. *garantir que as aulas de Educação Física sejam ministradas somente por profissionais habilitados e credenciados por seus respectivos conselhos;*

100% dos professores que atuam no Ensino Fundamental têm habilitação específica para o cargo, pois na contratação é exigida, constando antecipadamente no Edital do Concurso.

32. *garantir a educação ambiental, considerando a interdisciplinaridade e transdisciplinariedade a todos os alunos da REMEP, de acordo com a legislação vigente;*

Nas Unidades Escolares da REMEP a Educação Ambiental é apresentada aos alunos como componente curricular, quer como tema/eixo transversal, com projetos, oficinas nas escolas de Educação de tempo integral.

- Projeto Educação Sanitária
- Projeto Trata Óleo e Projeto Olhar ambiental em parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras
- Projeto Resende contra o Aedes aegypti
- Projeto Turismo Sustentável
- Projeto O desafio do Lixo
- Projeto Escola mais Verde
- Projeto Plantando hoje para colher no futuro
- Projeto Pela Não violência aos animais
- Projeto Escola que te quero verde
- Projeto Lixo Zero
- Projeto Adubo orgânico
- Projeto Nossa horta na escola

- Projeto Cidadania e Ética
- Projeto Bandinha com recicláveis
- Projeto Essa Escola Respeita os Animais
- Projeto Jardim vertical

33. *expandir e aprimorar o atendimento às escolas com reforço escolar para os anos iniciais para o ensino fundamental, como ação complementar para o êxito no processo ensino aprendizagem;*

O Reforço escolar em 2020 não pôde ser ofertado como o previsto devido ao isolamento social.

O atendimento complementar foi realizado através das turmas “Piloto” e turmas de aceleração, contemplando alunos com defasagem de aprendizagem e distorção idade-série:

– 29 alunos atendidos em 2 escolas, nas turmas de aceleração.

– 83 alunos atendidos em 4 escolas, nas turmas “Piloto” – proposta diferenciada, em horário integral, para alunos com distorção idade série, sendo 30% do quantitativo de distorção dos anos iniciais.

34. *planejar e executar a Educação Municipal, incluindo as estratégias metodológicas do conteúdo curricular e o material didático, em consonância com o Plano Nacional de Educação e com os valores morais da família, descritas no Artigo 226 da Constituição Federal;*

Implementação do novo Currículo seguindo as orientações da BNCC.

Reuniões periódicas com os professores para estudo da nova proposta curricular.

Parceria com PVE para reestruturação e implementação do Currículo Municipal.

Em 2020, apoia as escolas na implementação do currículo, orientando e subsidiando as escolas para o planejamento a partir deste documento.

Elaboração de currículo contínuo para atender às demandas de aprendizagem diante dos impactos causados pela pandemia.

Apoio e orientação às escolas na implementação do currículo, orientando e subsidiando as escolas para o planejamento a partir deste documento.

35. *manter, ampliar e acompanhar programas de orientação e apoio ao educando e sua família, articulando educação, saúde, assistência social e órgãos públicos de proteção à criança.*

A SME realizou parcerias com programas da Secretaria de Saúde, Secretaria de Assistência Social e Direitos Humanos e Defesa Civil.

- Defesa Civil atendeu 900 profissionais de educação em 64 Unidades Escolares.

O atendimento aos educandos é ofertado diretamente nas escolas através do serviço de orientação educacional e atendimento especializado aos educandos através do CEMAE.

Parceria com DANTE para estruturação de fluxograma para atendimento aos educandos e orientação às escolas para casos de violência e vulnerabilidade social.

ENSINO MÉDIO

Meta 3: contribuir em conjunto com o sistema estadual para universalização, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE RESENDE EM 2021					
Unidades		1º ANO	2º ANO	3º ANO	TOTAL
11	Escolas Estaduais	1368	1270	1061	3699
8	Escolas Privadas	399	367	282	1048
1	Instituto Federal	8	40	47	95
1	Escola Municipal	40	58	34	132
	Total	1815	1735	1424	4974

Fonte: INEP/Censo Escolar da Educação Básica/2021 (PRIVADA)

SME - Estatística novembro 2021 (MUNICIPAL)

Coordenadoria Regional de Ed. Médio Paraíba – 19/04/2022

IFRJ – Pesquisa Monitoramento do Plano Municipal de Educação

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: UF:

Município: Rede de ensino: 

Série / Ano:

3ª série EM

Município	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
RESENDE							3.9	4.0							4.1	4.3

Fonte: IDEB/INEP

RENDIMENTO ALUNOS REDE ESTADUAL - 2021					
	MATRÍCULAS	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	EVASÃO	DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE
1º ANO	1368	93%	4,6%	2,4%	33%
2º ANO	1270	93%	4,2%	2,8%	28%
3º ANO	1061	94%	3,3%	2,7%	32%

RENDIMENTO ALUNOS REDE PRIVADA - 2021					
	MATRÍCULAS	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	EVASÃO	DISTORÇÃO IDADE/SÉRIE
1º ANO	399	94%	4%	2%	2%
2º ANO	367	94%	5%	1%	3%
3º ANO	282	98%	1%	1%	2%

Fonte: Pesquisa Monitoramento do Plano Municipal de Educação – Formulário Google Forms

RENDIMENTO ALUNOS REDE MUNICIPAL - 2021			
	MATRÍCULAS	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO
1º ANO	40	63%	37%
2º ANO	58	57%	43%
3º ANO	34	91%	9%

Fonte: SME - Estatística

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Por carência de resposta da rede estadual de ensino não foi possível realizar o monitoramento da execução das estratégias referentes a meta 3 no âmbito das escolas estaduais.

1. *apoiar estratégias que promovam autonomia das escolas, tanto no que diz respeito ao projeto político-pedagógico como em termos de gerência de recursos mínimos para a manutenção do cotidiano escolar;*
2. *apoiar, durante a vigência deste plano, a elaboração de padrões mínimos de infraestrutura para o Ensino Médio, compatível com as realidades regionais;*
3. *acompanhar a implantação e consolidação da nova concepção curricular elaborada pelo Conselho Nacional de Educação;*
4. *sugerir estratégias para redução da repetência e da evasão, de forma a diminuir para quatro anos, o tempo médio para conclusão desta etapa de ensino, durante a vigência deste Plano;*
5. *acompanhar e sugerir medidas para ampliar a oferta diurna e manter a oferta noturna, suficiente para garantir o atendimento dos alunos que trabalham;*
6. *sugerir e apoiar uma revisão da organização didático-pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades do aluno trabalhador, sem prejuízo da qualidade do ensino;*
7. *favorecer o desenvolvimento das diferentes linguagens e incentivar ações que fomentem o desenvolvimento da cidadania, da educação ambiental, das artes, da educação no trânsito, do combate ao tabagismo, ao alcoolismo e ao uso de drogas, da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis, da prevenção da gravidez na adolescência, da cultura de paz e do respeito às diferenças, eliminando atitudes preconceituosas, desrespeitosas e violentas, promovendo a inclusão de todos os grupos sociais, considerando a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, a todos os alunos do ensino médio, de acordo com a legislação vigente;*
8. *cuidar para que todos os alunos do Ensino Médio da rede pública recebam gratuitamente livros didáticos;*
9. *cuidar para que não haja déficit de atendimento para população em idade escolar, inclusive com a garantia de vaga para os alunos com defasagem de idade ou com deficiências;*

10. *cuidar para que o atendimento aos alunos do Ensino Médio se efetive na idade recomendada, até o último ano da vigência deste Plano;*

11. *buscar estratégias para a diminuição da reprovação e da evasão em, no mínimo, 5% ao ano durante a vigência deste Plano;*

12. *reformular, na REMEP, a progressão parcial (dependência) visando a sua qualidade para a obtenção dos seus objetivos;*

Nova Resolução SME/Educar de 02/02/2019 estabelece os critérios e procedimentos da Progressão Parcial (Dependência) nas Unidades Escolares de Ensino.

13. *criar condições para melhoria do ensino em nível médio, a fim de preparar os alunos para ingresso no ensino superior;*

14. *instar o Sistema Estadual à busca da população em idade escolar que se encontra fora do sistema educacional, bem como dos jovens e adultos que não tiveram acesso ao ensino na idade própria;*

15. *assegurar parceria com o Conselho Tutelar, com o Ministério Público e com o Juizado da Infância e Juventude, visando ao atendimento dos jovens em situação de risco e/ou de conflito com a Lei, facilitando o estabelecimento de redes de proteção;*

16. *suprimida;*

17. *apoiar a instalação de ensino médio e profissionalizante próximo às comunidades economicamente menos favorecidas;*

18. *garantir gratuidade no transporte público para todos os estudantes da rede pública;*

19. *garantir atividades curriculares extraclasse, como projeto de conhecimento do meio, passeios culturais e outros, bem como assegurar o transporte para tais atividades;*

20. *Apoiar e incentivar a inserção da comunidade no espaço escolar, a fim de que possa participar das atividades destinadas à cultura, esporte e lazer, conforme Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar;*

21. *suprimida;*

22. *apoiar e incentivar as organizações estudantis, como espaço de participação e exercício da cidadania;*

23. *garantir que as aulas de educação física sejam ministradas somente por profissionais habilitados e credenciados por seus respectivos conselhos;*

24. *planejar e executar a Educação Municipal, incluindo as estratégias metodológicas do conteúdo curricular e o material didático, em consonância com o Plano Nacional de Educação e com os valores morais da família, descritas no Artigo 226 da Constituição Federal;*

25. *suprimida.*

EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

Meta 4: *universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.*

EDUCAÇÃO ESPECIAL /INCLUSIVA NA REMEP / ALUNOS EM ATENDIMENTO	Ano 2017	Ano 2021
Alunos atendidos no AEE (Censo)	186	403
Alunos atendidos no AEE	186	623
Alunos atendidos nos Centros / Programas / Pestalozzi	215	440

Fonte: INEP/Censo da Educação Básica
SME/CEMAE

EDUCAÇÃO ESPECIAL /INCLUSIVA NA REMEP / SALAS DE AEE	Ano 2017	Ano 2021
Salas de Recursos Multifuncionais nas Unidades regulares	27	34
Salas de Recursos Multifuncionais nos Centros / Programa / Pestalozzi	16	35

Fonte: SME/CEMAE

EDUCAÇÃO ESPECIAL /INCLUSIVA NA REMEP – ESCOLAS/CENTROS/PROGRAMA/PESTALOZZI	Ano 2017	Ano 2021
Oferta de Atendimento Educacional Especializado	30	60

Fonte: SME/CEMAE

EDUCAÇÃO ESPECIAL /INCLUSIVA NA REMEP	Ano 2017	Ano 2021
Intérpretes de LIBRAS	2	3
Cuidadores	36	71
Professores de AEE	76	85

Fonte: SME/CEMAE

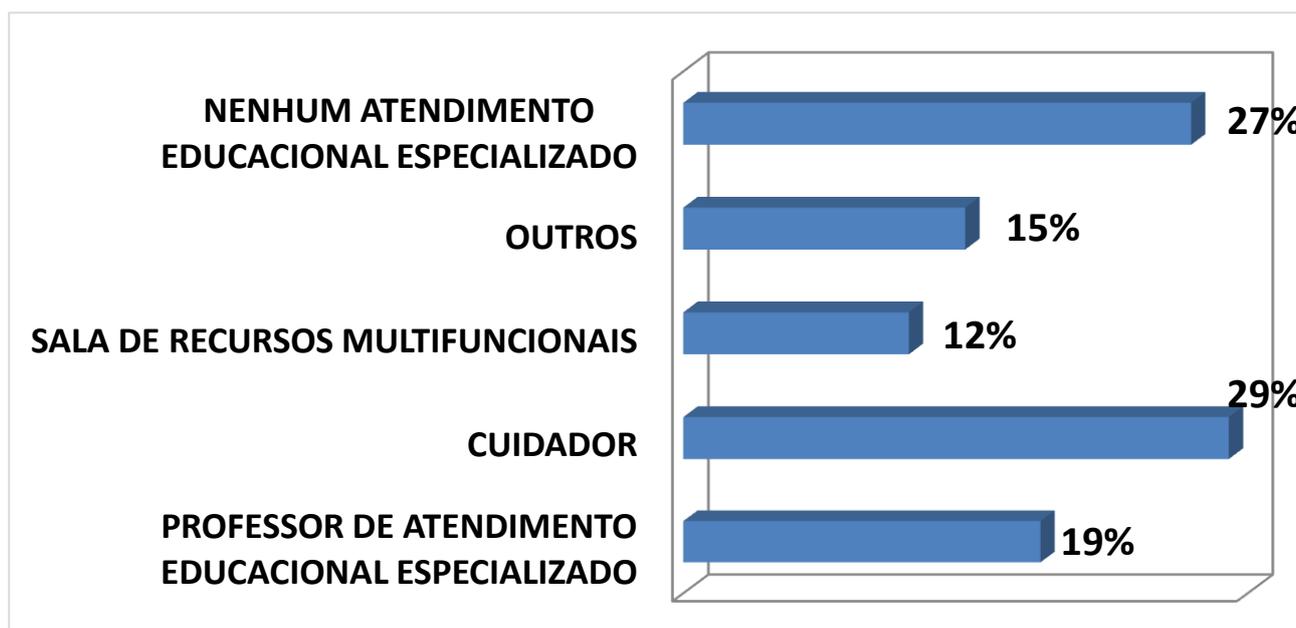
QUANTITATIVO ATENDIDOS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	Ano 2017	Ano 2021
Associação Pestalozzi de Resende - Edouard Michelin	177	175
CEDEAR - Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado a Deficientes Auditivos de Resende	---	26
CEDEVIR - Centro Educacional Municipal de Atendimento aos Deficientes Visuais de Resende	59	55
CEMEAR - Centro Municipal de Atendimento ao Autista de Resende	39	47

Fonte: SME/CEMAE

ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA REDE PRIVADA	
Ano 2021	136

Fonte: INEP/Censo da Educação Básica 2021

OFERTA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NAS ESCOLAS DA REDE PRIVADA



Fonte: Pesquisa Monitoramento do Plano Municipal de Educação – Formulário GoogleForms

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Estratégias:

1. *normatizar o Atendimento Educacional Especializado – AEE no contra turno da escola regular para contabilizar o repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, nas matrículas dos estudantes da educação regular da REMEP que recebem atendimento educacional especializado complementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular;*

Ação 1 – Pesquisa constante sobre legislações nacionais e aguardando a tramitação/aprovação da Política Nacional de Educação Especial Equitativa Inclusiva e com aprendizado ao longo da vida na perspectiva da Educação Inclusiva (documento 2020).

Ação 2 – Monitoramento sistemático dos cadastros no Censo Escolar, com orientação específica escola a escola Baseado nos dados estatísticos internos do CEMAE/ SME capacitação de professores de AEE e monitoramento do cadastro das turmas de AEE – reuniões e acompanhamento anual.

Ação 3 – Construção e divulgação de um Ebook com as orientações do CENSO em relação ao Cadastro de AEE

Ação 4– Acompanhamento dos atendimentos de AEE buscando estratégias para otimizar a frequência do aluno no contraturno

Ação 5 - disponibilização de transporte escolar para garantir o AEE no contraturno conforme demanda.

2. *implantar gradativamente salas de recursos multifuncionais, ampliando no mínimo 20% a cada dois anos e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado complementar/suplementar, priorizando práticas mais adequadas viáveis e eficazes para crianças com deficiências, TEA e Altas habilidades/Superdotação em todas as escolas municipais urbanas e rurais, até a vigência deste plano;*

Anos	2017	2021
Número de Salas de Recursos Multifuncionais	43	69
Resultado da Estratégia	---	60,5%

Fonte: SME/CEMAE

Total de Sala de Recursos	Oferta de Atendimento Educacional Especializado
2021- 34 Salas de Recursos (32 Unidades Escolares) 35- Salas de Recursos nos Centros e programa	Atendimento à demanda 2021- 55 Unidades Escolares com AEE 3 CENTROS DE ATENDIMENTO 1 COOPERAÇÃO TÉCNICA (Pestalozzi) 1 Programa

Formação com professores

Anualmente é elaborado CALENDÁRIO DE FORMAÇÕES para a rede:

Os acompanhamentos sistemáticos aos professores de AEE, estagiários e cuidadores aconteceram periodicamente em formato on line (2019 e 2020) devido a pandemia

- Orientação sistematizada da ação do AEE junto da equipe técnico-pedagógica escolar pela necessidade de maior interação dessa equipe no acompanhamento ao trabalho de AEE.

Há oferta de cursos e momentos de formação/ lives oferecidos aos profissionais de AEE da rede, bem como para equipes escolares.

Em 2021, divulgação de cursos on-line gratuitos. (Inventário Portage, Comunicação Alternativa). Formação oferecidas pelos Centros de Atendimento, em alusão a datas em prol da conscientização e valorização das pessoas com deficiência.

O CEMEAR iniciou o projeto de workshop para os professores de AEE da rede municipal. Anualmente, acontece o Seminário de Educação Especial e Inclusiva de Resende, abordando temas relacionados à inclusão escolar do aluno com deficiência, TEA e altas habilidades, onde a rede oferta mais de 200 vagas abertas a toda comunidade, Oferta do Curso de Libras, Braille e Deficiência Intelectual semestralmente - 40 vagas por turma:

Libras 2021 – 2 turmas

Braille 2021 – 2 turmas

Deficiência Intelectual - 1 turma (implementação em agosto)

Oficina Pedagógica - materiais estruturados para autistas - CEMEAR e Programa Gente Eficiente (verba impositiva)

Em 2021 participação em Projeto para Elaboração de Objetos Educacionais Acessíveis com o ITA. Plataforma: www.fis.ita.br/pmr

Workshop CEMEAR- 2 TURMAS DE 10 ALUNOS CADA- “O aluno com transtorno do espectro autista (TEA) e o atendimento educacional especializado em sala de recursos”.

Descrição	Informações
6ª TURMA DE BRAILE	25 concluintes
7ªTURMA DE BRAILE	12 concluintes
1ª TURMA DE DI	20 concluintes
7ª TURMA DE LIBRAS	17 concluintes
8ª TURMA DE LIBRAS	18 concluintes
9ª TURMA DE LIBRAS	35 concluintes

Fonte: SME/CEMAE

3. *ampliar o número de professores e profissionais especializados em Educação Especial para Atendimento Educacional Especializado complementar aos estudantes matriculados na REMEP, de acordo com a demanda, a partir da publicação deste plano;*

2021 - 85 professores de AEE atuando nas unidades escolares, centros e programa.

	2017	2021
Professores de AEE	76	85
Profissional Especializado	12	17

Fonte: SME/CEMAE

4. *assegurar a presença do cuidador na escola regular, desde que comprovada sua necessidade ao educando com deficiência, garantindo que alunos com limitações de comunicação, de orientação, de compreensão, de mobilidade, de locomoção e outras limitações de ordem motora, possam realizar as atividades cotidianas e as propostas pelos educadores durante as aulas, e nos períodos extraclasse, viabilizando assim sua efetiva participação na escola;*

Cuidadores 2021 – 71 cuidadores atuando nas creches, escolas, Centros e Programa Mediadores não foi possível contrato, Lei nº 173
Foram chamados cuidadores do concurso de 2016.

	2017	2021
Cuidadores	36	73*

(*) Um cuidador assumiu, mas abandonou (processo administrativo)

Fonte: Gestão de Recursos Humanos (abril 2022)

Cuidadores convocados de 2017 à 2021 (Concurso de 2016)	15	136
Assumiram	14	70
Pediram exoneração ou aposentaram	2	21

Fonte: Gestão de Recursos Humanos (abril 2022)

5. *assegurar aos estudantes com transtorno do espectro autista, o direito à acompanhante especializado conforme previsto na LEI 12.764/2012 ou a que vier a substituí-la;*

2021 - 70 alunos com TEA foram acompanhados por cuidador.

6. *criar projetos de acessibilidade no âmbito da SME e implantar em todas unidades educacionais, urbanas e rurais conforme a demanda, para efetivar a política de inclusão na REMEP, até a vigência deste Plano;*

Em processo.

7. *promover e fomentar a articulação e maior interação entre a educação especial e o ensino regular ofertada em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, inclusive inserindo os atendimentos no PPP da escola, a partir da publicação deste plano;*

2021- Acompanhamento da Gerente de AEE, no fortalecimento das ações de Elaboração do PEI Plano de Ensino Individualizado e das ADAPTAÇÕES CURRICULARES decorrentes de ações de formação implementadas em 2019.
Formação sobre adaptações curriculares aos professores de turma regular.
Continuidade no direcionamento/ estreitamento nas ações entre Centros de AEE e unidades de ensino municipais (REMEP).

8. *fortalecer a articulação entre a Secretaria Municipal de Educação e a Secretaria Municipal de Assistência Social e Direitos Humanos para o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos que utilizam o benefício de prestação continuada, de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com*

deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na REMEP, a partir da publicação deste plano;

Orientação às famílias quanto aos benefícios.
Ação intersetorial entre secretaria de educação e de assistência conforme demanda.

9. adquirir ou construir a sede própria para o Centro Educacional Municipal de Atendimento a Deficientes Visuais de Resende – CEDEVIR, e o Centro Municipal de Atendimento ao Autista de Resende CEMEAR, no prazo de cinco anos, para atender toda a demanda;

Obra - projeto de construção para construção dos centros
2021- REFORMA DOS CENTROS NAS SEDES ATUAIS

10. firmar parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde e Secretaria Municipal de Assistência Social e Direitos Humanos, entre outros, visando ao atendimento multiprofissional para garantir a política municipal de inclusão, a partir da publicação deste plano;

Atuação da equipe multiprofissional que atua de forma interdisciplinar, reuniões de rede com os dispositivos para discussão de casos.

11. estabelecer parceria com as secretarias de assistência social e de saúde, associações e outras entidades, para realização de um censo de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no Município, a fim de colher informações completas e fidedignas sobre esta demanda desta população, com objetivo de identificar o número daquelas que estão fora da escola;

Direção de Inclusão atuando junto ao Conselho da Pessoa com deficiência. Disponibilizando, sempre que solicitada, as informações e articulando ações.

12. assegurar a continuidade do apoio técnico e financeiro às instituições privadas sem fins lucrativos com atuação exclusiva em educação especial, que realizem atendimentos de qualidade, atestado em avaliação conduzida pelo Sistema Municipal de Ensino;

Manutenção da Cooperação Técnica com a Pestalozzi.

13. melhorar as condições de trabalho e perspectiva dos educadores, inclusive com incentivos financeiros, para todos que atuam na educação especial;

Lei 3074/2014- Estatuto do Magistério- Adicional de Qualificação e Auxílio Ensino
3075/2014- Plano de Carreira- Vantagem de 20% de gratificação por trabalhar no aee.

14. *garantir a oferta da Educação Bilíngue em Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais-Libras nas Escolas Municipais Bilíngues e garantir o interprete de libras nas Unidades Escolares, conforme a demanda;*

A oferta de Ed. Bilíngue na Escola Rompendo o Silêncio.

Atendimento de AEE no CEDEAR.

02 Alunas Surdas Atendidas nas Escolas Regulares com Apoio de Interprete e 01 Professora de AEE – Libras/Português.

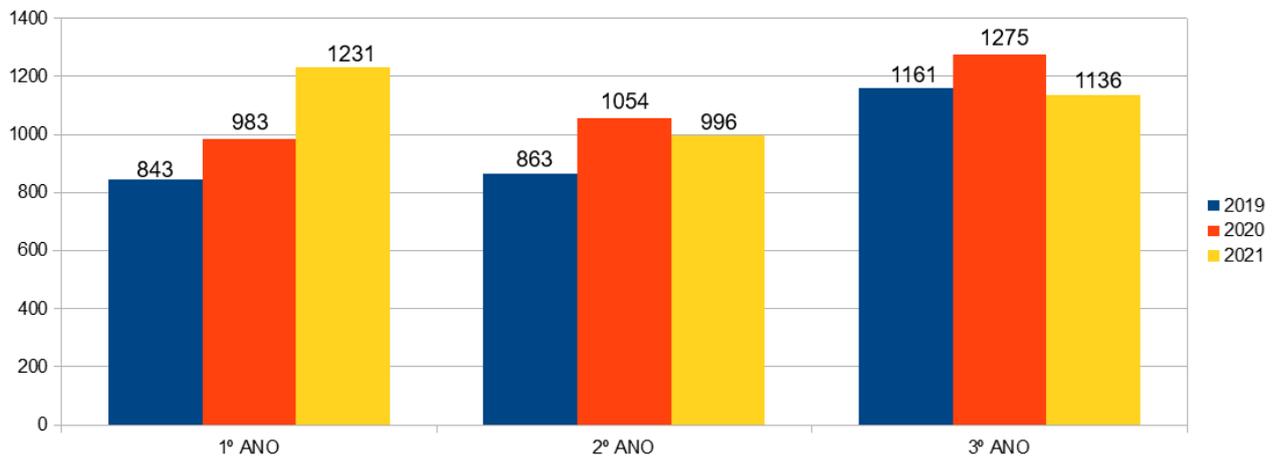
15. *assegurar, para atendimento do CEMEAR, que seja garantido espaço adequado que atenda com qualidade a demanda, até a construção ou aquisição da sede definitiva prevista neste plano;*

Obra para melhoria das condições de atendimento.

ALFABETIZAÇÃO

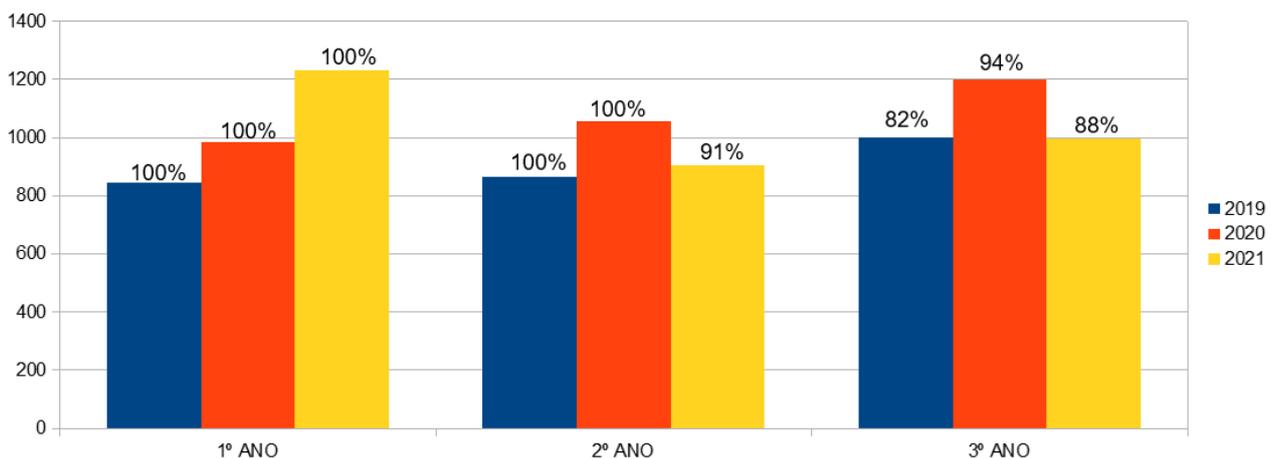
Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.

Quantitativo de alunos



Fonte: SME/Estatística

Taxa de aprovação



Fonte: SME/Estatística

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Estratégias:

1. assegurar parceria com o Conselho Tutelar, com o Ministério Público e com o Juizado da Infância e Juventude, visando ao atendimento de crianças e adolescentes em situação de risco e/ou de conflito com a Lei, facilitando o estabelecimento de redes de proteção;

Em 2019 - Houve o encaminhamento das Ficais para o Conselho Tutelar e acompanhamento pela SME sobre o andamento.

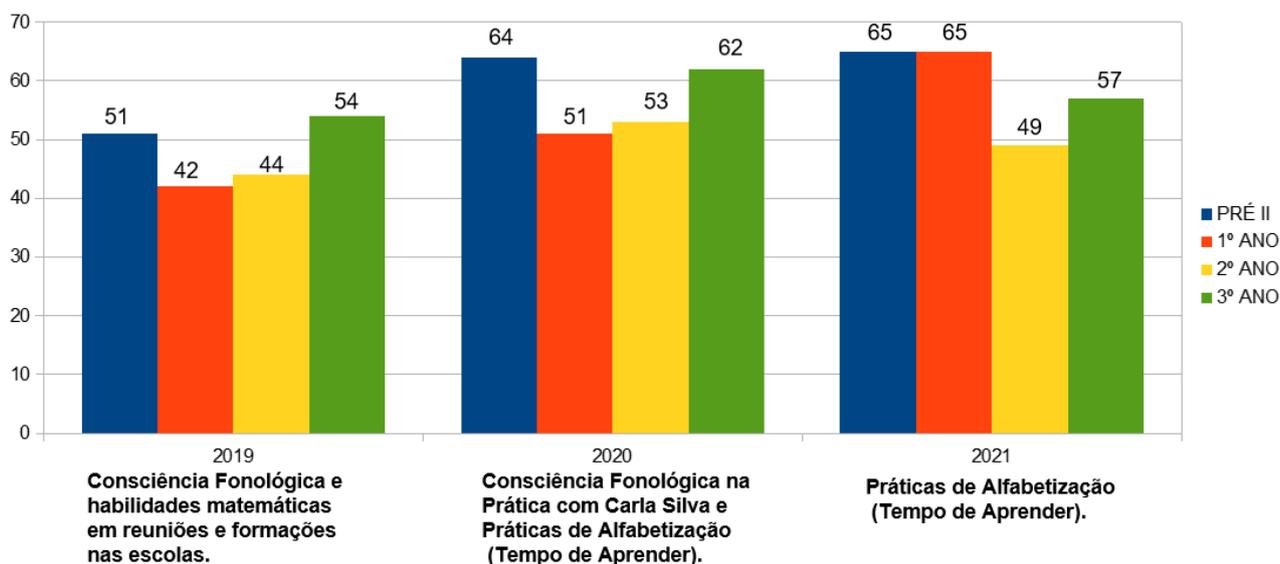
Reunião com Conselho Tutelar, Promotor da Vara da Infância e Juventude, Supervisão e coordenação de orientação para alinhamento das ações.

Em 2020 - Foram feitos relatórios dos alunos que não estavam participando das aulas remotas e envio dos encaminhamentos para o CEMAE para ações junto a Assistência Social para busca ativa dos alunos.

Em 2021 - Foram feitos relatórios dos alunos que não estavam participando das aulas remotas ou aulas presenciais envio dos e encaminhamentos para o CEMAE para ações junto a Assistência Social para busca ativa dos alunos.

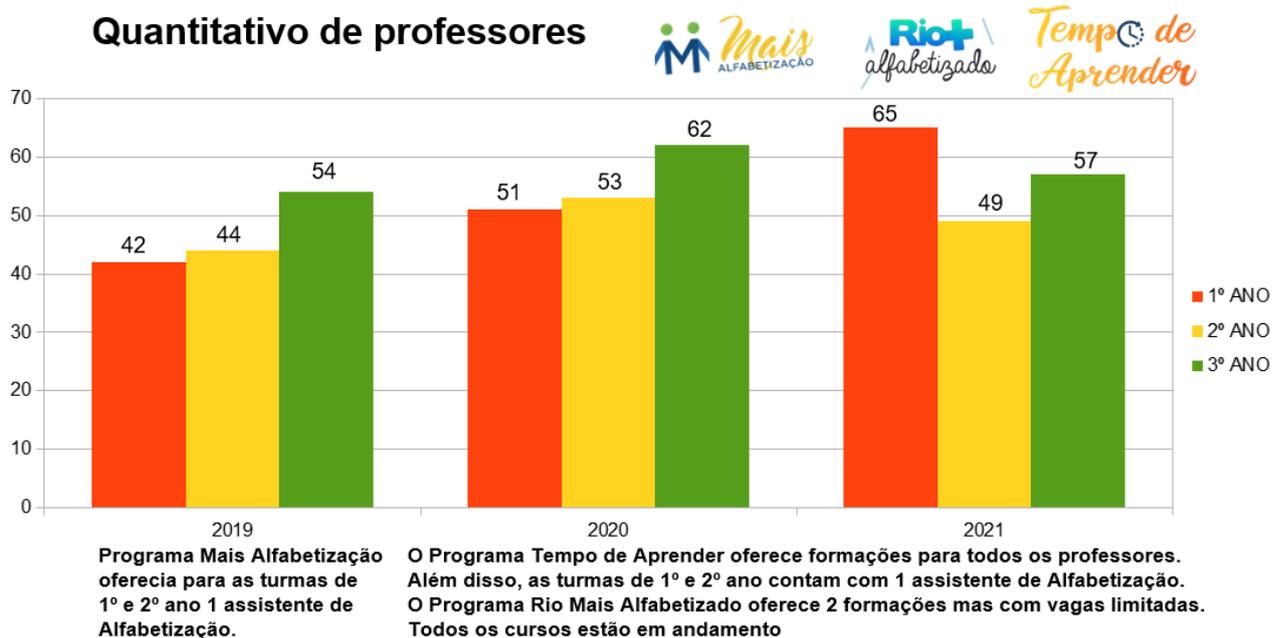
2. estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil;

Formações - Quantitativo de professores



Fonte: SME/Coordenação de Anos Iniciais

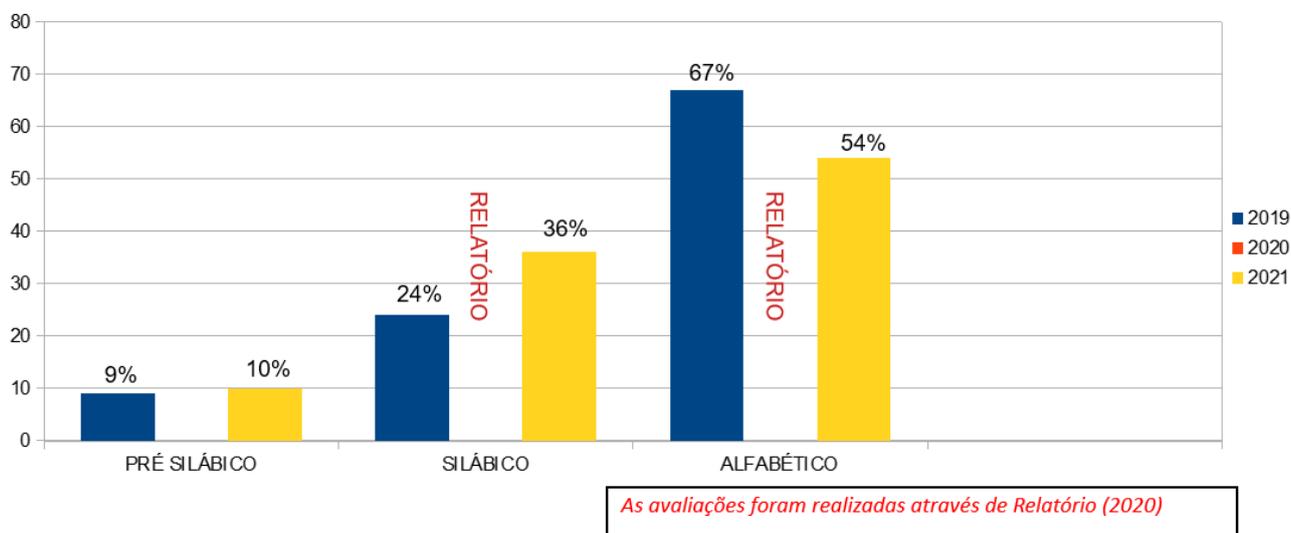
3. *qualificar e valorizar os(as) professores(as) alfabetizadores com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;*



Fonte: SME/Coordenação de Anos Iniciais

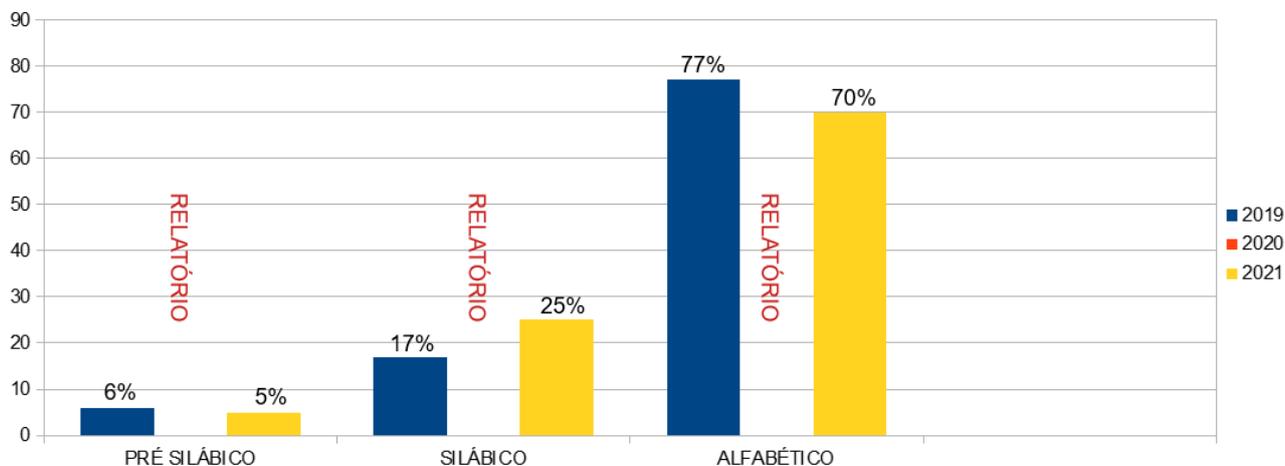
4. *ampliar e aprimorar instrumentos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental;*

Avaliação da Alfabetização – 1º ano



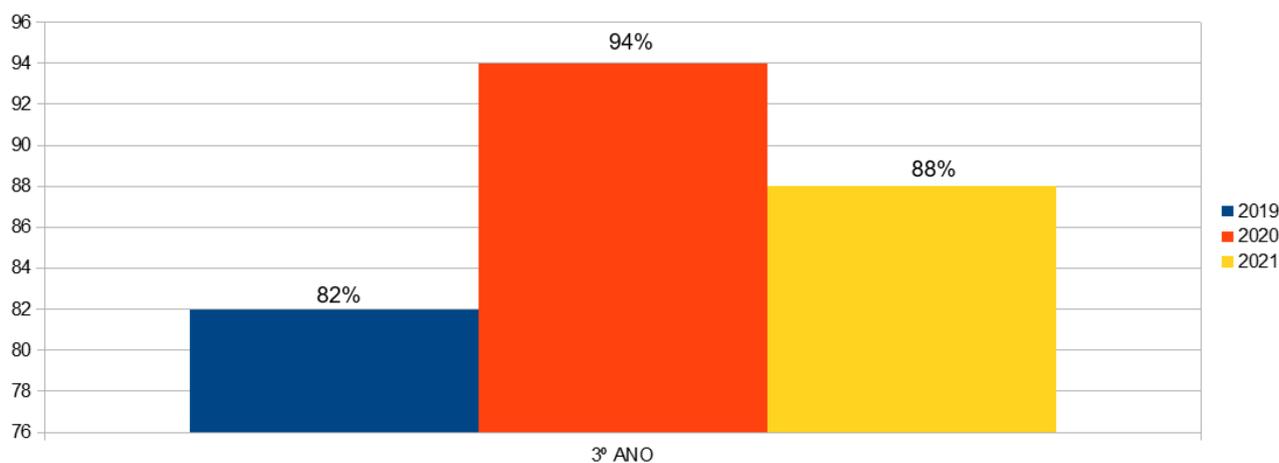
Fonte: SME/Estatística

Avaliação da Alfabetização – 2º ano



Fonte: SME/Estatística

Avaliação da Alfabetização – 3º ano



Fonte: SME/Estatística

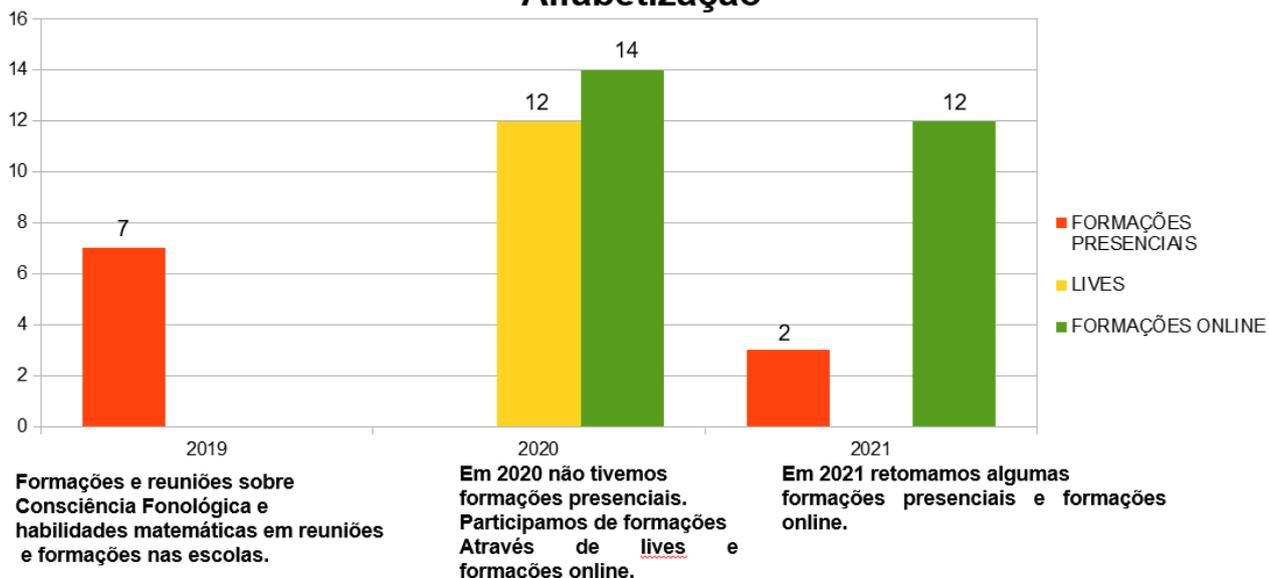
5. *fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;*

2019/2020/2021 - 41 Unidades Escolares, ou seja, 65% dispõem laboratório de informática para trabalhos pedagógicos com as novas tecnologias.

6. *promover e estimular a formação continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras;*

Em 2019 - Foram sugeridos formações e cursos online.
 Em 2020 - Foram oferecidos aos professores o curso de “Práticas de Alfabetização” pelo programa Tempo de Aprender realizado pelo MEC e o curso de “Competências Socioemocionais” oferecido pelo programa Caminhos da Cidadania realizado pela CCR Nova Dutra. Semana de Formação – 10 a 14 de agosto com diversas palestras online.
 Em 2021 - Formação “Prática de Alfabetização”.
 Formação “Alfabetização Baseada na Ciência”
 Formação “Alfabetização no contexto do Programa Rio Mais Alfabetizado”

Formação continuada de professores (as) para a Alfabetização



Fonte: SME/Coordenação de Anos Iniciais

7. *apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, respeitando o tempo necessário para sua aprendizagem;*

Na E.M. Bilíngue Rompendo o Silêncio realiza alfabetização bilíngue Português/Libras para alunos surdos e as escolas possuem “Salas de Recursos” para atendimento da demanda. Algumas escolas possuem professor de AEE itinerante de acordo com a demanda da escola.

8. *assegurar a efetivação das parcerias com os programas do governo federal e estadual para formação de professores da alfabetização, avaliando o progresso com professores e alunos.*

Em 2019 - O PNAIC teve algumas mudanças e por conta disso não foi renovado e por este motivo não aconteceu. Aconteceu o programa “Mais Alfabetização”.

Em 2020 - Início do Programa “Tempo de Aprender” com formação online para todos os professores. Devido à pandemia o programa efetivou somente essa ação.

Em 2021 - Programa “Tempo de Aprender” com formação online para todos os professores e Programa “Rio Mais Alfabetizado” com formação online.

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos(as) alunos(as) da educação básica.

EDUCAÇÃO INTEGRAL NA REMEP										
ANOS	2017		2018		2019		2020		2021	
TOTAL DA REMEP	U.E.	ALUNOS								
	57	13727	63	14179	64	14351	64	14336	65	13972
Educação Integral na Rede Municipal	21	1611	24	1851	31	2669	32	2894	33	3001
	38%	12%	38%	13%	48%	19%	50%	20%	51%	21%
Meta do PME	20%	----	30%	----	----	----	40%	----	50%	25% até 2024

Fonte: Direção de Qualidade – Estatística novembro

Estratégias:

1. *oferecer Educação em tempo integral nas Escolas Públicas Municipais, em caráter facultativo ou obrigatório aos alunos, podendo o responsável legal optar por escola integral ou parcial, sendo obrigatória nas unidades escolares que aderirem ao projeto específico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação em conjunto com os profissionais de educação da rede municipal de ensino;*

9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional / LDBN que, em seu artigo 34 prevê a perspectiva de Educação Integral em Tempo Integral: A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola. [...]§2º. O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino

Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº13.005/2014

Plano Decenal de Educação do Município de Resende, por intermédio da Lei nº 3190 de 01/07/2015

Proposta Pedagógica de implantação do projeto de Educação Integral do Município de Resende/RJ

Em 2021 foram onze escolas: E.M. Adelaide Lopes Salgado (1º ao 5º ano), E.M. Maria Dulce Freire Chaves (Pré ao 5º ano), E.M. Sagrado Coração (Pré ao 5º ano) e E.M. Marieta Salles Cunha (Pré ao 5º anos), E.M. Geraldo da Cunha Rodrigues (Pré ao 5º ano), E.M. Moacir Coelho da Silveira (1º ao 9º ano), CIEP Brizolão 489 Augusto de Carvalho (Pré ao 5º ano), E.M. Hetelvina Carneiro (1º ao 5º ano), E.M. Santa Maria (Creche ao 5º ano), E.M. Rio Preto, E.M. Júlio Verne, Incluindo as unidades com turmas de creches integrais.

2. *promover, com apoio da União e outros órgãos de fomento, a oferta de educação básica, naquilo que compete ao município, em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais, esportivas e profissionalizantes, ampliando o tempo de permanência do aluno na escola, que deverá contemplar, no mínimo, uma jornada diária de 07(sete) horas de efetivo trabalho escolar, devendo a escola optar pela jornada a ser adotada, tendo em vista o seu Projeto Político Pedagógico;*

Em 2019 – A E.M. Salles Cunha atendeu os alunos em 07 (sete) horas de efetivo trabalho escolar, oferecendo as mais variadas oficinas. A Escola tinha também uma parceria com a AABB Comunidade que atendeu as turmas dos 2º anos, com reforço escolar, natação, teatro, educação fiscal, educação ambiental e esporte em geral. As demais escolas com tempo integral ofereceram atividades complementares de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas previamente organizadas e registradas na Proposta Pedagógica da Unidade.

Em 2020 – A E.M. Salles Cunha até março do corrente ano atende os anos no formato presencial. A Partir de meados de março passou a atender aos alunos no formato de aulas remotas com efetivo trabalho pedagógico e diversas oficinas. A Escola possui também uma parceria com a AABB-Comunidade que atende as turmas dos 3º anos, com reforço escolar, natação, teatro, educação fiscal, educação ambiental e esporte em geral. As demais escolas com tempo integral ofereceram atividades complementares de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas previamente organizadas e registradas na Proposta Pedagógica da Unidade. No CIEP 489 “Augusto de Carvalho” foi implantado o Ensino de Libras, Espanhol e Inglês a partir da Pré-Escola.

Em 2021 – As Escolas Integrais/ tempo Integral oferecem atividades complementares de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas previamente organizadas e registradas na Proposta Pedagógica da Unidade.

- CGU – Projeto Ética e Cidadania
- PROERD
- AABB COMUNIDADE
- ARCELLORMITTAL
- CCR
- SEMEL

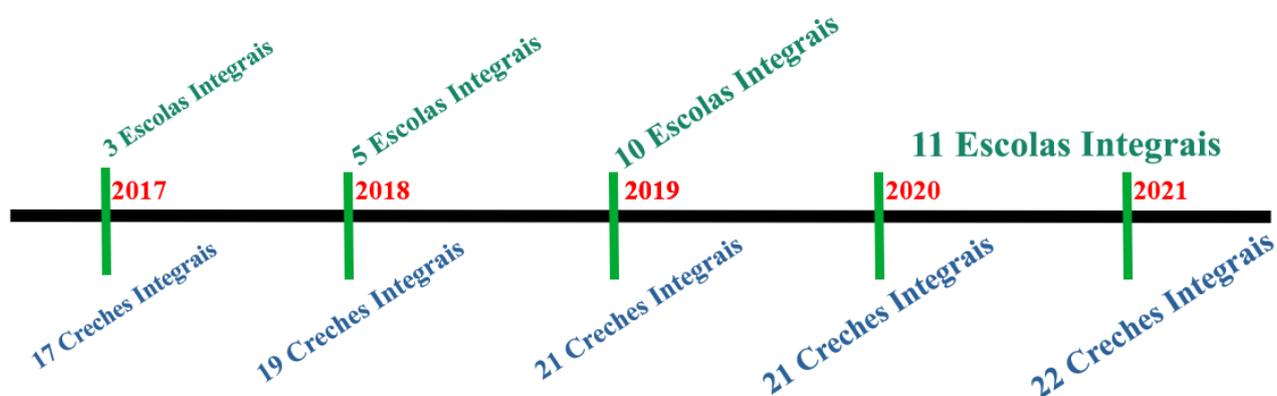
3. *implantar, gradativamente, a educação em tempo integral de acordo com a realidade de cada unidade escolar, observando a previsão no plano plurianual e, na proposta orçamentária do governo, as características e necessidades da demanda escolar a ser atendida, de acordo com o cronograma de metas a seguir:*

I – 20% das Unidades Escolares até 2016;

II – 30% das Unidades Escolares até 2018;

III – 40% das Unidades Escolares até 2020;

IV – 50% das Unidades Escolares com percentual de 25% dos alunos matriculados até 2024.



Fonte: SME/Estatística

2019	2020/2021
E.M. Adelaide Lopes Salgado	E.M. Adelaide Lopes Salgado
E.M. Maria Dulce Freire Chaves	E.M. Maria Dulce Freire Chaves
E.M. Sagrado Coração	E.M. Sagrado Coração
E.M. Marieta Salles Cunha	E.M. Marieta Salles Cunha
E.M. Geraldo da Cunha Rodrigues	E.M. Geraldo da Cunha Rodrigues
E.M. Moacir Coelho da Silveira	E.M. Moacir Coelho da Silveira
CIEP Brizolão 489 Augusto de Carvalho	CIEP BRIZOLÃO 489 Augusto de Carvalho
E.M. Hetelvina Carneiro	E.M. Hetelvina Carneiro
E.M. Júlio Verne	E.M. Júlio Verne
21 Creches integrais	E.M. Santa Maria
	E.M. Rio Preto
	2020 – 21 Creches integrais
	2021 – 22 Creches integrais

Fonte: SME/Estatística

4. Ofertar a Educação em tempo integral, nas escolas da Rede Pública Municipal, que deverão atender os seguintes critérios:

I – intenção expressa da comunidade escolar, ouvido o Conselho Escolar;

II – espaço físico compatível com o número de alunos, salas de aula e espaços alternativos para o desenvolvimento de atividades e para o desenvolvimento de atividades em período integral.

É realizada uma pesquisa com a intencionalidade da comunidade que o filho estude em horário integral.

Foram realizadas reformas nas escolas de tempo integral pensando nos espaços alternativos para o desenvolvimento das atividades e a melhor acomodação dos alunos

5. *construir, novas unidades escolares ou adequar os prédios de unidades escolares existentes, que deverão prever a estrutura necessária para estabelecer-se a proposta de Educação Integral;*

Em adequação:

- CIEP Brizolão 489 – Augusto de Carvalho
- E.M. Maria Dulce
- E.M. Sagrado Coração
- E.M. Rio Preto
- E.M. Adelaide Lopes salgado
- Creche Professora Walda Valkyria Bruno

6. *oferecer o currículo da escola pública de educação em tempo integral, que deverá ser entendido como eixo organizador e dinamizador de ações desenvolvidas de forma interdisciplinar e contextualizada, de modo a constituir uma unidade de atividade curricular integrada e organizada a partir do Projeto Político Pedagógico;*

Atualização da Matriz Curricular da Educação Integral Fundamental I e II - Resolução SME/EDUCAR N° 03 de 22 de dezembro de 2021.

7. *elaborar projeto arquitetônico, com base na proposta Pedagógica, que deverá ser planejado por uma equipe composta por: pedagogos, corpo técnico do administrativo, supervisores educacionais da SME, engenheiro, arquiteto, membros do Conselho Municipal de Educação e ambientalistas;*

Em processo.

8. *fomentar e viabilizar a articulação da Unidade Escolar com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;*

Em 2019

- Visita Educativa à Usina Hidrelétrica de Funil
- Dia da Água - plantio de mudas no Pq. das Águas em parceria com a AMAR
- Evento Dia do Meio Ambiente

- Visita Educativa à ETA/ETE
- Palestra com Joaquim Moura sobre compostagem escolar
- Projeto “Qual meio ambiente ainda desconheço?” - Visita ao Jd. Botânico RJ
- Visita Educativa à Chusquea Paisagismo & Permacultura – plantio de sementes
- Oficina/horta em Penedo – com Engº Agrônomo Gabriel Ritter
- Palestra sobre PANCs com a Bióloga Karla Baldini
- Teatro da Água das Agulhas Negras: De onde vem a água da torneira?
- Palestra Lixo Zero com Prof. André Coelho e Prof. Andréa Costa
- Turismo nas Escolas - Parceria com a Secretaria Municipal de indústria e Comercio, Tecnologia e Turismo.
- Projeto de educação de Direitos Humanos
- Parceria com o Instituto CCR com o projeto Caminhos para a Cidadania que atendeu 4º e 5º anos
- PROERD
- FLIR.
- Feira Internacional do Livro
- Museu do Amanhã – Rio de Janeiro
- Museu de Petrópolis
- Projeto Saúde na Escola
- Jogos de Integração Interescolares
- Jogos de Integração da Educação no Campo
- Educação Ambiental

Em 2020 - até março atividades presenciais. Após, atividades remotas.

- AABB Comunidade atende aproximadamente 50 alunos da E.M. Marieta Sales Cunha com reforço escolar, natação, teatro, educação fiscal, educação ambiental e esporte em geral.
 - Turismo nas Escolas – Parceria com a Secretaria Municipal de indústria e Comércio, Tecnologia e Turismo – CIEP São Caetano – 67 alunos
 - CCR – Caminhos para a cidadania –
- Em 2021 –

Atividades paralisadas devido a pandemia, respeitando protocolo.

9. *orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;*

Todas as Unidades com horário integral demonstraram e sua adequação às diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e atendem a padrões de qualidade, aferidos pelos processos de avaliação conduzidos pelo Ministério da Educação.

10. *atender as escolas do campo na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia de interesse da comunidade, considerando-se as peculiaridades locais;*

Em 2019

Foram 04 unidades de Escolas do Campo, com educação de tempo integral.

Em 2020

São 05 unidades de Escolas do Campo, com educação de tempo integral.

Para todas as Escolas com oferta de tempo integral foi feita com base em consulta prévia de interesse da comunidade, considerando-se as peculiaridades locais.

Em 2021

São 05 unidades de Escolas do Campo, com educação de tempo integral.

Para todas as Escolas com oferta de tempo integral foi feita com base em consulta prévia de interesse da comunidade, considerando-se as peculiaridades locais.

Contabiliza 42% das escolas do campo.

11. *constituir, na Secretaria Municipal de Educação, uma Comissão Municipal de Educação Integral para promover a implantação, a implementação e o acompanhamento da educação integral em tempo integral;*

Superintendência Pedagógica e administrativa/ Direção de Inovação e Coordenação de Educação Integral.

12. *admitir profissionais que atuarão nas Unidades Escolares, através de concurso público, em edital específico a ser criado juntamente com a Comissão Municipal de Educação Integral e com Conselho Municipal de Educação;*

Em processo.

13. *garantir formação continuada específica a todos os profissionais que atuam nas unidades escolares que ofereçam educação integral;*

Em 2019 – Foram oferecidas formações continuadas como:

1º Seminário Internacional de Aprendizagem Solidária – 23 participantes

Seminário Internacional de Educação Integral - “Educação Integral: Múltiplos contextos, diferentes caminhos”

Desdobramento da formação em educação integral do Instituto Ayrton Senna – in loco Estrada para Cidadania;

PVE;

Planejamento de formações.

Palestra BNCC – Gestão da sua Implementação- Marcilene Bueno

Palestra “O ECA E OS DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR” Prof. Marcius Nahur

Primeiro Encontro das Escolas Municipais de Ensino Básico da Cidade de Resende - ITA

Em 2020 – Formações remotas

Formação Instituto Ayrton Senna – Específico para Escola Integral

<https://espacoeducador.ias.org.br/d21/lp/navbars/6606/customlinks/external/5088>

Curso on-line do Instituto Ayrton Senna -OMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PARA

CONTEXTOS DE CRISE <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-paracrisis.html#curso>

Debate virtual, realizado pelo Centro de Referências em Educação Integral, elaboração das estratégias de estados e municípios para a retomada das aulas presenciais em contexto de crise. <https://www.facebook.com>

6º SIEI <https://m.facebook.com/fundacaosmbrasil>

Curso para professores- Plataforma Mind Lab

Programas Caminhos para a Cidadania
https://cursos.caminhosparaacidania.com.br/portal/layout/906/ccr/login_inicial.asp?V29ya3NwYWNISUQ9MTE4NCZrdF9kaWRheGlzPXRvcA

Semana de Formação e Valorização Docente de Resende
CCR

Formação para Professores do 1º ao 5º ano

79 professores participantes

60 horas totais

Temáticas: Competências socioemocionais, trânsito, meio ambiente e aprendizagem baseada em problemas.

Em 2021 -

Educação Financeira CEDAC – PVE

<https://us06web.zoom.us/j/82195194110?pwd=Mzg2TDh1S1FEbnE5ejVmYXlwZ0RtZz09>

7ºSIEI - Seminário Internacional de educação integral

“Contexto de crise e o direito à Educação <https://www.even3.com.br>

Trilha Formativa Ensino Híbrido – Singularidade
<http://singonline.com.br/link.php?M=9051&N=18&L=2&F=H>

Formação Ética e Cidadania/CGUm
<https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/cgu/curso/14247/unidade/7940/acessar>

12 Escolas - 26 professores - 1436 alunos contemplados

CCR Nova Dutra

Formação para Professores do 1º ao 5º ano - 60 horas totais

Temáticas: Cidadania digital e cidadania- direitos e deveres.

Formação para Professores do 1º ao 5º ano - 60 horas totais

Temáticas: Cidadania digital e cidadania - direitos e deveres.

HUB Educacional - 13/12 - TURMA 01 – 32 -PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL
– escolas Integrais https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting_NzlmOTg2NWEtNzNhOC00OWU3LWl2NWEtZjFiNGEyODg1MGJj%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdfe178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-738e6a64485d%22%7d

14/12 - turma 2 - Sagrado Coração (1 – gestor/2 - orientadores /10 – professores de anos iniciais) Marieta Salles (2 – gestores/4 – orientadores/10 – professores anos iniciais) Maria Dulce (2 – gestores/3 - orientadores /9 – professores de anos iniciais) Geraldo da Cunha Rodrigues (2 Gestores/3 Orientações e Professores dos anos iniciais e finais) https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting_M2JhMTEzMjAtZmI5Mi00YTRmLWE1MDktMzcyYTljNjcZjIw%40thead.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdfe178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-

14/12 - turma 2 - Sagrado Coração (1 – gestor/2 - orientadores /10 – professores de anos iniciais) Marieta Salles (2 – gestores/4 – orientadores/10 – professores anos iniciais) Maria Dulce (2 – gestores/3 - orientadores /9 – professores de anos iniciais) Geraldo da Cunha Rodrigues (2 Gestores/3 Orientações e Professores dos anos iniciais e finais) https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting_M2JhMTEzMjAtZmI5Mi00YTRmLWE1MDktMzcyYTljNjcZjIw%40thead.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdfe178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-

[738e6a64485d%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NzIlyJdmOTktNjYzYy00MzVjLWE0Y2QtZDZiOTViZDFIMjgw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-738e6a64485d%22%7d) 15/12 – turma 3 – Adelaide Lopes (1 – gestor/1 - orientadores/3 – professores de anos iniciais) Rio Preto (1 – gestor/orientadores/6 – professores de anos iniciais) Helvina Carneiro (1-gestor /2 – orientadores/3 – professores de anos iniciais) Moacir Coelho (1 – gestor/2 – orientadores/2 – professores de anos iniciais/8 – professores de anos finais

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NzIlyJdmOTktNjYzYy00MzVjLWE0Y2QtZDZiOTViZDFIMjgw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTI2NzQ2MmEtODliZi00Y2M5LWlwOTMtMGl0N2E2NmI5MDQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-738e6a64485d%22%7d)

[738e6a64485d%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTI2NzQ2MmEtODliZi00Y2M5LWlwOTMtMGl0N2E2NmI5MDQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-738e6a64485d%22%7d) 16/12 -turma 4 - Júlio Verne (1 – gestor/1 – orientadores/12 – professores de anos finais) Augusto de Carvalho – 489/2 – gestores/2 – orientadores/20 – professores de anos iniciais + oficinas [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTI2NzQ2MmEtODliZi00Y2M5LWlwOTMtMGl0N2E2NmI5MDQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTI2NzQ2MmEtODliZi00Y2M5LWlwOTMtMGl0N2E2NmI5MDQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22fcbcd4a1-cffc-4c50-b5a8-611abdf178c%22%2c%22Oid%22%3a%222cbce1e8-ce23-4ef1-a24a-738e6a64485d%22%7d)

Formação virtual “Alfabetização com o método das boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo. Período 22/03 à 31/03/2021. 15 participantes – EM Adelaide Lopes Salgado, E. M. Rio Preto e E M. Geraldo da Cunha Rodrigues

Formação virtual “Alfabetização com o método das boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo. Período 27/05 à 07/06/2021 - 24 participantes. – EM Rio Preto e Adelaide Lopes Salgado

Formação virtual “Estratégia com boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo Período 10/06 à 21/06/2021. 25 participantes - EM Rio Preto e Adelaide Lopes Salgado

Formação virtual “E -ZAPE – Atitudes Empreendedoras”, parceria com o Instituto IAMAR – Alair Ribeiro. Dias 16 e 23/04. 12 inscritos

14. *garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;*

Garantido conforme legislação
LBI – 13146/2015
LDBN -9394/96
Resolução nº 03/2022
Deliberação 2/2017 SME/EDUCAR

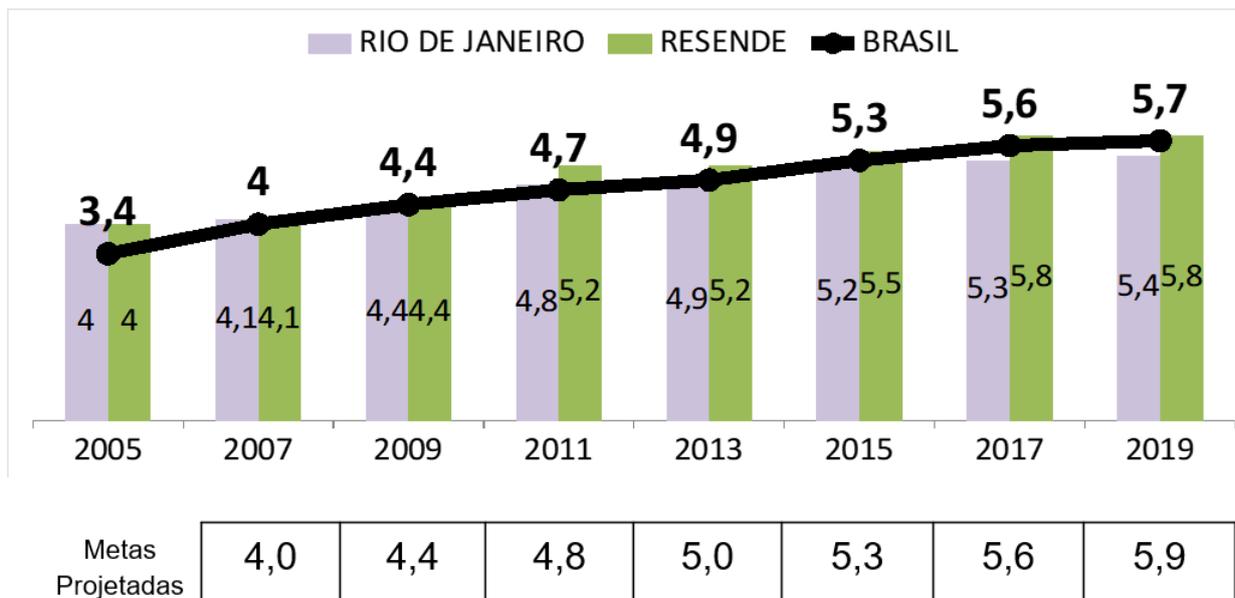
15. *regulamentar, através de legislação específica, os profissionais que atuam na Educação Integral, com jornada de 40 horas.*

Em processo.

APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA/QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA/IDEB

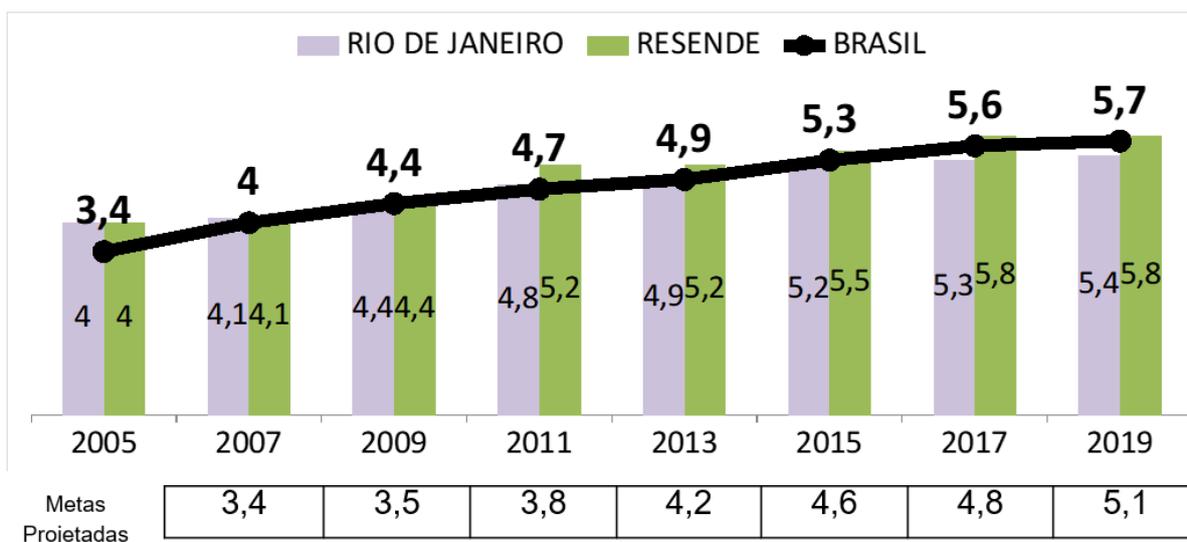
Meta 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o Ideb:

IDEB DOS ANOS INICIAIS



Fonte: INEP

IDEB DOS ANOS FINAIS



Fonte: INEP

Estratégias:

1. *utilizar os indicadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, a fim de assegurar a elevação progressiva do nível de desempenho dos alunos;*

2019 – Sondagem inicial elaborada pelas escolas – fevereiro/março
Avaliações diagnósticas para 3º ao 5º ano, 1º e 2º semestre, sendo simulado para 5º e 9º ano.
2020 – Não houve avaliação diagnóstica, devido a Pandemia. As aulas foram em formato remoto.
Além desses indicadores (SAEB/IDEB), em 2021 utilizamos os resultados das avaliações de sondagem dos níveis da escrita, simulado para 5º e 9º ano.
Ações desenvolvidas a partir desses indicadores:
- Reforço escolar; nas escolas onde houve viabilidade;
- Progressão parcial;
- Reuniões com os orientadores, para análise e discussão de resultados;
- Visitas da equipe técnica da SME às Unidades Escolares para estudo de intervenções e orientações.

2. *criar mecanismos para evitar a sobreposição de avaliações externas já existentes com avaliações do município;*

2019 – Sondagem inicial elaborada pelas escolas - fevereiro/março
Avaliações diagnósticas para 3º ao 5º ano, 1º e 2º semestre, sendo simulado para 5º e 9º ano.
2020 – Não houve avaliação diagnóstica, devido a Pandemia. As aulas foram em formato remoto.
2021 – Sondagem inicial elaborada pelas escolas – fevereiro e março Simulado para 5º e 9º ano – outubro
SAEB – novembro
Ações desenvolvidas a partir desses indicadores:
- Reforço escolar; nas escolas onde houve viabilidade
- Progressão parcial;
- Reuniões com os orientadores, para análise e discussão de resultados;
- Visitas da equipe técnica da SME às Unidades Escolares para estudo de intervenções e orientações.

A SME tem o cuidado de evitar a sobreposição, deixando datas previamente estabelecidas para a realização das avaliações municipais.

3. *garantir a transparência na realização das avaliações do município e divulgação dos seus resultados, com definição de comissão de professores da REMEP para o acompanhamento;*

As avaliações são elaboradas a partir dos descritores da Prova Brasil, de acordo com o currículo de cada na escolar. Os resultados são tabulados e enviados para as Unidades Escolares para análise e discussão.

4. *estabelecer e implantar diretrizes pedagógicas para a educação básica, em consonância com a BNCC, com habilidades e objetos de conhecimento para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitando a diversidade regional e local;*

Diretrizes Pedagógicas para a Educação Básica

2018 - Formação e planejamento a partir da BNCC.

2019 - Estudos de adequação do currículo à BNCC da Educação Infantil ao 9º ano.

2020 - Plano Emergencial de Educação e estudo à distância junto aos professores para a construção do currículo essencializado.

2021 - Retorno gradual ao ensino presencial, ações de ensino híbrido e currículo essencializado, para a recomposição das aprendizagens.

Aprovação pelo Conselho Municipal de Educação de Resende – CEDUR, Parecer CEDUR/CP nº27 de 27 de agosto de 2021 do Documento Curricular do município de Resende.

5. *assegurar que, até o último ano de vigência deste Plano, 100% dos (as) estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado e 80%, pelo menos o nível desejável, em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem;*

Foram oferecidas formações e monitoramento de resultados com reuniões.

Formações oferecidas:

Formação virtual “Trilha Formativa Ensino Híbrido”, ministrada pelo Instituto Singularidades e oferecida pela Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro. Período 01/02 à 02/08/2021. 50 inscritos

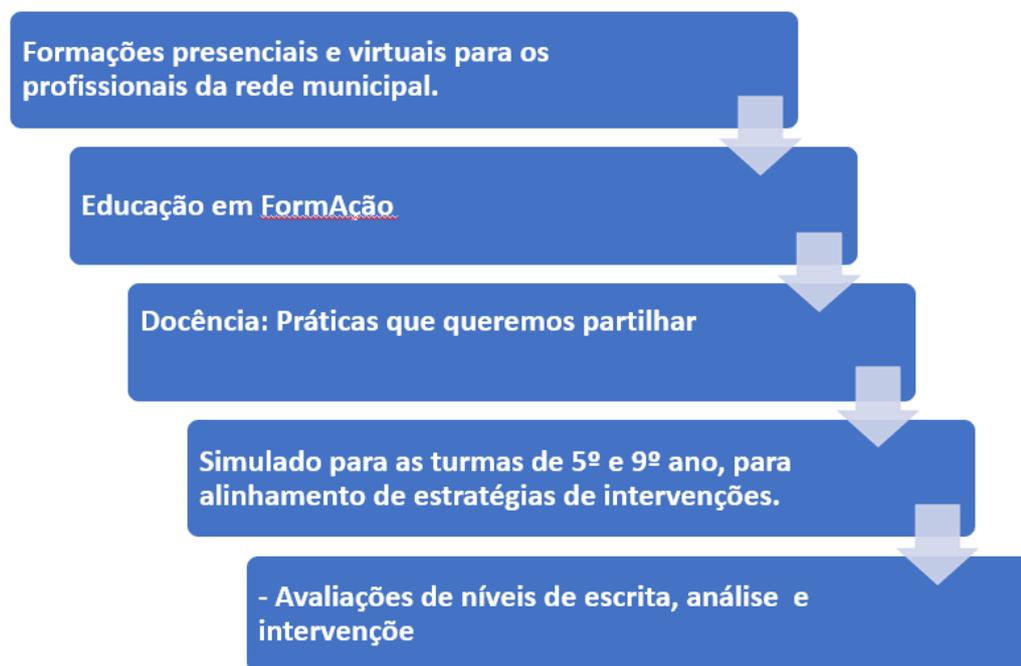
Formação em Tecnologia - tecnologias que movem a educação! Parceria com a Faz Game (Instituto PHI). Turmas 1 e 2 - 02/06 a 07/07 – turmas 3 e 4 - 08/06 a 07/07. 145 inscritos.

Programa FazGame de Capacitação de Professores. Parceria FAZGAME (ENEL). Período 02/06 à 07/07. 70 inscritos.

Formação virtual “VAI – APRENDIZAGEM QUE TRANSFORMA”, parceria com o instituto ArcelorMittal. Período 12/08 à 02/09/2021. 90 participantes.

Programa Caminhos para Cidadania – “Cidadania Digital” e “Direitos e Deveres” – 132 participantes.

6. *fomentar processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, analisando as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos(as) profissionais da educação e aprimoramento da gestão democrática;*

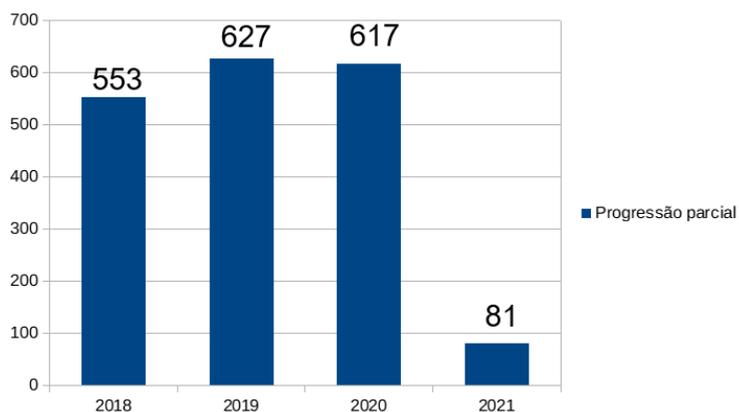


Correção de Fluxo (Anos Iniciais)

	2019	Unidade	2020	Unidade	2021	Unidade
Aceleração	49	4	58	4	29	4
Projeto Piloto	---	---	84	4	83	4

Fonte: SME/Estatística

Número de alunos da Progressão Parcial



Fonte: Plataforma de Gestão Educacional Municipal - PGEM

Iniciamos o ano de 2021 com as unidades escolares em regime de faseamento, devido a pandemia. Foram 3 etapas de faseamento, até o retorno presencial total em agosto.

Simulado para as turmas de 5º e 9º ano. Após os resultados, foram feitas reuniões com o trio gestor das unidades escolares para alinhamento de estratégias de intervenções.

Avaliações de níveis de escrita. Após análises de resultados, foi elaborado um documento por turma e escola com sugestões de atividades.

Reuniões formativas para Gestores e Orientadores/Supervisores para análise e estudo dos resultados da aprendizagem.

Acompanhamento e visitas pedagógicas às escolas por parte da SME.

Parceria Votorantim pela Educação – PVE. Tema: “Ensino Híbrido”. 12 escolas participantes

Adesão Programa Tempo de Aprender – MEC

Programa Caminhos para Cidadania – “Cidadania Digital” e “Direitos e Deveres” – 132 participantes.

Turmas de correção de fluxo nas unidades escolares:

E.M. Marieta Salles

E.M. Maria de Assis Barboza

E.M. Governador Roberto Silveira

E.M. Professor Carlinhos

7. formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;

Revitalização das Unidades Escolares

2020:

CIEP 489 Augusto de Carvalho – refeitório, cozinha e banheiro

E.M. Lídia Pires

E.M. Rompendo o Silêncio

E.M. Rio Preto

E.M. Surubi – construção da quadra esportiva

2021

E.M. Luiz Pistarini –

E.M. Maria Dulce – em andamento

E.M. Abrahão Hermano Ribenboin – em andamento

E.M. Maria de Assis Barboza

CIEP 489 Augusto de Carvalho – reforma geral da quadra e vestiário.

C.M. Getúlio Vargas

E.M. João Rodrigues

E.M. Dona Mariúcha – em andamento

E.M. Noel de Carvalho

ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 a 29 ANOS

Meta 8: *contribuir para elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo, no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da localidade de menor escolaridade do município, dos mais pobres e dos negros, a fim de igualar a escolaridade média deste público declarados no Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).*

QUANTITATIVO ATENDIDO		
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA	2021	
	UNIDADES	ALUNOS
Ensino Fundamental Municipal Presencial	4	211
Ensino Médio Estadual Presencial	6	363
Ensino Fundamental Semipresencial (CEJA)	1	766
Ensino Médio Semipresencial (CEJA)	1	1494

Fonte: Coordenadoria Regional de Educação do Médio Paraíba
INEP/Censo da Educação Básica
CEJA/Pesquisa
Direção de Qualidade – Setor Estatística novembro 2021 (MUNICIPAL)

Estratégias:

1. *contribuir para criação de programas e tecnologias de correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como atender estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;*

Aplicação do Exame Municipal de Certificação e Competências do Ensino Fundamental em 2019. Foram certificados 162 participantes de 394 que fizeram a prova.

2. *estimular a implantação de programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial;*

Oferta do programa Projovem Urbano na E.M. Lídia Pires de Magalhães.

Turmas de EJA em cinco Unidades Escolares:

- C.M. Getúlio Vargas (fases II a IX)
- E.M. Maria de Assis Barboza (fases II a IX)
- E.M. Noel de Carvalho (fases VI a IX)
- E.M. Dona Mariúcha (fases II a IX)
- E.M. Rio Preto (fases II a V)

3. *garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do ensino fundamental a fim de que as instituições do ensino médio acolham os alunos egressos;*

EXAME MUNICIPAL DE CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMCCEF											
INSCRITOS				PARTICIPANTES				APROVADOS			
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
637	665	633	343	449	480	394	213	169	203	162	109

*No ano de 2020 não aconteceu o EMCCEF em razão da Pandemia do COVID-19.

Fonte: SME/Supervisão Educacional

4. *colaborar na expansão da oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades públicas e privadas de serviço social e de formação profissional, vinculadas ao mercado de trabalho, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados;*

Encerramento gradual das matrículas no do Curso Técnico de mecânica e Informática no CMGV.
Projovem Urbano - Formação Inicial em 2 cursos na área administrativa pelo SENAC.
Rotinas de escritório – 60hs
Práticas de vendas – 60hs
2021 não teve o programa

5. *promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados na meta;*

Em processo.

6. *identificar motivos de evasão e colaborar para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento, promovendo a busca ativa dos jovens em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude desses estudantes na rede pública regular de ensino;*

MOTIVOS DA EVASÃO COLETADOS NA PESQUISA SOCIOECONÔMICA NO DIA DO EMCCEF

Motivos de afastamento	2017	2018	2019	2021
Não me afastei. Ainda estudo.	21%	39%	41%	39%
Necessidade de trabalhar	26%	25%	32%	31%
Problemas familiares	0%	0%	1%	1%
Falta de vaga	1%	1%	1%	1%
Gravidez/Filhos	15%	11%	13%	16%
Falta de documento	1%	1%	1%	1%
Não gostava do professor	3%	1%	1%	2%
Notas baixas	14%	2%	1%	1%
Não gostava de estudar	8%	11%	2%	4%
Ajudar nas tarefas domésticas	4%	4%	3%	1%
Doença	2%	3%	2%	1%
Dificuldade de aprendizagem	2%	1%	1%	1%
Outros	3%	1%	1%	1%

Fonte: SME/Supervisão Educacional

7. *suprimida.*

ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS

Meta 9: *elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para 93,5% até 2015 e, até o final da vigência deste Plano, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.*

Analfabetismo no município de Resende	5775 pessoas	4,8% da população
95,2% da população se declara alfabetizada		

Fonte: IBGE/Censo Demográfico 2010

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Estratégias:

1. *erradicar o analfabetismo absoluto no município até o fim da vigência deste Plano, assumindo uma postura de permanente convocação para o alcance dessa meta;*

Em processo.

2. *assegurar a oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria, priorizando a formação dos cidadãos, com horários alternativos, projetos inovadores e educadores com formação regular e capacitação específica;*

Resolução CNE nº 01 de 28/05/2021 - Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Nova Deliberação nº 01 de 26/11/2021 (CEDUR) - Organização da Educação de Jovens e Adultos no Sistema de Ensino do Município de Resende - RJ.

Art. 7º – Com o objetivo de possibilitar o acesso, a permanência e a continuidade dos estudos de todas as pessoas que não iniciaram ou interromperam o processo educativo escolar, a oferta da modalidade da EJA poderá se dar das seguintes formas:

- I- Educação de Jovens e Adultos presencial (EJA Presencial);
- II- Educação de Jovens e Adultos na Modalidade Educação a Distância (EJA EAD);
- III- Educação de Jovens e Adultos com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida (EJA com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida);
- IV- Educação de Jovens e Adultos Combinada (EJA Combinada);
- V- Educação de Jovens e Adultos Vinculada (EJA Vinculada);

VI- Educação de Jovens e Adultos Articulada à Educação Profissional (EJA Articulada à Educação Profissional).

BO – *Boletim Oficial do Poder Executivo do Município de Resende* Ano VI – Nº 001 – Resende, 07 de janeiro de 2022.

3. *ampliar o acesso ao Ensino Fundamental para os egressos de programas de alfabetização, e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação da aprendizagem;*

O Exame Municipal de Certificação e Competências – EMCCEF foi realizado em 2019 em nove Unidades Escolares atendendo a toda a demanda interessada.

Aplicação de exame de reclassificação nos alunos quando necessário.

4. *promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade;*

Divulgação na Internet, nas redes sociais, página da Prefeitura, rádio, escolas.

5. *buscar qualidade na EJA a ser ofertada pelo Poder Público Municipal e Estadual em todos os turnos;*

Divulgação Lives Youtube

I webinar EJA Integrada a Educação Profissional Tecnológica – EPT

IV Encontro EJA do IFRJ

Fórum de EJA – Ressignificando o currículo da EJA pós pandemia.

Congresso EJA São Paulo – setembro 2019

Fórum EJA Volta Redonda – maio 2019

Formação dos professores do PROJOVEM no SENAC

Formação mensal dos professores do PROJOVEM

Reuniões Pedagógicas

6. *ofertar EJA nos locais onde existam maiores demandas de jovens e adultos com a escolaridade incompleta;*

Em processo.

7. *estabelecer parceria com as Secretarias de Saúde, Assistência Social, Segurança, Esportes, Cultura e outras instituições públicas e particulares para oferta de atendimento específico no decorrer da vigência do Plano Municipal de Educação para estudantes da educação de jovens e adultos;*

Parceria com o Programa Saúde na Escola - PSE

100% das Unidades Escolares com EJA atendidas com materiais para prevenção do COVID.

100% das Unidades Escolares com EJA atendidas com a formação – “Biossegurança e Protocolo Municipal”.

100% das Unidades Escolares com EJA atendidas com a formação – “Documento Procedimento Operacional Padrão – POP”.

50% das Unidades Escolares com EJA atendidas com demais formações ofertadas pelo PSE.

8. *ampliar e fortalecer a oferta da Educação de Jovens e Adultos via parcerias interinstitucionais e com a sociedade civil, de modo a garantir continuidade e ampliação do Programa Brasil Alfabetizado para atender a demanda de alfabetização de jovens e adultos;*

Município não foi contemplado com o programa Brasil Alfabetizado por ter menos 24% de analfabetismo, índice estipulado pelo MEC.

9. *disponibilizar espaços de escolas públicas para a alfabetização e educação de jovens e adultos;*

EJA em cinco escolas de acordo com a demanda em pontos estratégicos do município. (quatro escolas)

C.M. Getúlio Vargas (fases II a IX)

E.M. Maria de Assis Barboza (fases II a IX)

E.M. Noel de Carvalho (fases VI a IX)

E.M. Dona Mariúcha (fases II a IX)

E.M. Rio Preto (fases II a V) não tem mais somente 4 escolas

PROGRAMA Projovem Urbano – EM Lídia Pires não teve em 2021 saiu uma nova resolução 13 de 10/09/21.

10. *estabelecer parcerias com instituições privadas para a alfabetização e educação de jovens e adultos;*

Em processo.

11. *mapear os analfabetos, jovens e adultos fora da escola, do município.*

Pesquisa na inscrição do exame de certificação.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta 10: *oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos anos finais do Ensino Fundamental e no ensino médio, na forma integrada à educação profissional.*

Estratégias:

1. *adequar o currículo às especificidades da EJA, sem empobrecimento dos conteúdos epistemológicos, metodológicos e políticos fundamentais para o desenvolvimento intelectual, profissional e de cidadania, integrando com a educação profissional em cursos planejados conforme o mercado de trabalho;*

MATRIZ CURRICULAR – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EJA - ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Itinerário Formativo 1 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE OPERADOR DE COMPUTADOR- 320H
Itinerário Formativo 2 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE INSPETOR DE QUALIDADE-320H
Itinerário Formativo 3 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE ASSISTENTE ADMINISTRATIVO-320H
Itinerário Formativo 4 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE PROMOTOR DE VENDAS- 320H
Itinerário Formativo 5 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE ATENDIMENTO E VENDAS PELA INTERNET (ONLINE) 320H

Fonte: Resolução SME/EDUCAR N° 03 de 22 de dezembro de 2021

2. *estabelecer parcerias com instituições de Educação Profissional, públicas e privadas, visando à formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a elevação do seu nível de escolaridade;*

Processo foi renovado em 2021 e continua em 2022

3. *suprimida;*

4. *criar programa municipal de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos, inclusive as Escolas integradas à educação profissional;*

Em processo.

5. *priorizar aulas de Informática no currículo da EJA, objetivando a inclusão digital e preparação para o mundo do trabalho;*

Em processo.

6. *estruturar a Coordenação da EJA para realizar, de modo permanente, pesquisas, estudos e orientar professores e escolas para novas possibilidades de desenvolvimento do currículo desta modalidade de ensino;*

Em processo.

7. *ampliar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas para a formação continuada de docentes da rede pública municipal que atuam na Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional;*

Estamos terminando o currículo das fases iniciais e iniciaremos das fases finais com prazo para estar pronto até julho 2022.

8. *institucionalizar e ampliar o programa municipal de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social e de apoio psicopedagógico, que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão da Educação de Jovens e Adultos;*

Em processo.

9. *elaborar plano pedagógico nas escolas de EJA que contemplem a realidade local, colocando o aluno em contato com a comunidade, estabelecendo, assim, o perfil dos educandos e suas reais necessidades;*

Em processo.

10. *fomentar a diversificação curricular do ensino médio para jovens e adultos, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho e promovendo a inter-relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e da cidadania;*

Até o final das turmas do Ensino Médio do C.M. Getúlio Vargas.

11. *organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características de jovens e adultos por meio de equipamentos e laboratórios, produção de material didático específico e formação continuada de professores;*

Em processo.

12. *propiciar a estudantes e professores de EJA oportunidades para que se informem e discutam questões relacionadas à empregabilidade, às oportunidades e aos modos de vida com os quais convivem na cidade;*

2021 – nova matriz curricular da EJA profissionalizante.

13. *prever a implementação de metodologia para que o Ensino de Jovens e Adultos seja desenvolvido por áreas de conhecimento;*

Em processo.

14. *garantir material didático adequado à EJA definidos pela escola e professores, de acordo com Programa Nacional do Livro Didático – PNLD;*

Foi feita adesão em 2019 conforme disponibilização do MEC/PNLD.

15. *ofertar cursos de formação inicial e continuada para os professores, incluindo capacitação para o uso das novas tecnologias nas práticas da EJA;*

CURSOS: FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E CAPACITAÇÃO

REMEP: Congresso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) Colégio Santa Cruz / São Paulo / Formação HUB Educacional / Semana da pessoa com deficiência – Live com temas: Empregabilidade uma oportunidade para todos e Autonomia e independência da pessoa com deficiência no marco da vida adulta.

CECIERJ: Programa de Formação Continuada de Professores / Educação Especial e Inclusiva para os profissionais da Educação de nível superior / Qualificação em Ed. Especial e Inclusiva para professores da educação de nível médio / Especialização em Ed. Especial e Inovação Tecnológica.

16. *garantir formação específica aos professores que trabalham na Educação de Jovens e Adultos com alunos deficientes, buscando novas formas de ensinar, respeitando o perfil do aluno;*

Em processo.

17. *garantir atendimento educacional especializado, nas salas de recursos, aos jovens e adultos com deficiências;*

O Atendimento Educacional Especializado é orientado pelo CEMAE e faz atendimentos itinerante.

18. *favorecer a formação de professores para a EJA profissionalizante, que inclua intercâmbio com professores de instituições públicas e privadas de formação profissional;*

Em processo. Buscando parcerias.

19. *garantir aos alunos de EJA das escolas públicas o acesso aos programas suplementares de merenda e transporte escolar;*

Todos os alunos matriculados na EJA têm acesso aos programas suplementares de merenda e transporte escolar.

20. *buscar o apoio das empresas no incentivo aos trabalhadores jovens e adultos a retomarem e continuarem seus estudos;*

Em processo.

21. *garantir que as aulas de educação física sejam ministradas somente por profissionais habilitados e credenciados por seus respectivos conselhos;*

100% dos professores que atuam na EJA têm habilitação específica para o cargo, pois na admissão é exigida.

22. *planejar e executar a Educação Municipal, incluindo as estratégias metodológicas do conteúdo curricular e o material didático, em consonância com o Plano Nacional de Educação e com os valores morais da família, descritas no Artigo 226 da Constituição Federal;*

A equipe da SME tem feito estudos para adequação curricular às novas Diretrizes Nacionais para a Educação BNCC, e está em processo de atualização da proposta curricular municipal a partir das diretrizes curriculares para o Estado do Rio de Janeiro.

23. *efetivar gradativamente a transferência do Ensino Médio Profissional, mantido pelo Município, para o Sistema Federal ou Estadual de Ensino, conforme legislação vigente, no prazo de 05 anos.*

Encerramento do Ensino Médio Profissionalizante com encerramento gradual das turmas a partir de 2022.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta 11: contribuir na ampliação das matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

MATRÍCULAS EM CURSOS TÉCNICOS EM 2021	
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) Federal – IFRJ (Instituto Federal do Rio de Janeiro)	95
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) Estadual – C. E. ANTONINA RAMOS FREIRE	132
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) Municipal – C. M. GETÚLIO VARGAS	139
Ensino Médio Normal/Magistério Estadual – C. E. PEDRO BRAILE NETO	81
Curso Técnico - Concomitante / Subsequente Federal – IFRJ (Instituto Federal do Rio de Janeiro)	166
Curso Técnico - Misto Estadual - FAETEC	180
Curso Técnico – Subsequente/Concomitante Privado - SENAI, SENAC, AGULHAS NEGRAS, ESCOLA DE SAÚDE, ITEC, FAETEC.	3346

Fonte: Conexão Educação
Pesquisa GoogleForms
SME/Estatística – novembro 2021

CURSOS CONCOMITANTES/SUBSEQUENTE

Escola Técnica das Agulhas Negras	Técnico de Eletrotécnica Técnico de Química Técnico de Secretaria Escolar Técnico de Mecatrônica
ITEC - Instituto Tecnológico de Capacitação	Técnico em Radiologia Técnico em Enfermagem
Senac	Técnico em enfermagem Técnico em Estética

CURSOS CONCOMITANTES/SUBSEQUENTE E MISTO

Escola de Saúde Agulhas Negras	Técnico em Enfermagem Técnico em Secretaria Escolar Técnico em Administração
FAETEC CETEP RESENDE	Informática Logística Administração

SENAI – CURSOS CONCOMITANTES/SUBSEQUENTE E MISTO

CURSOS DE APRENDIZAGEM

Assistente Administrativo
Operador de processos metalúrgicos
Operador de máquinas de usinagem convencionais
Inspetor de produção automotiva
Mecânico de manutenção
Operador de processos industriais
Auxiliar de operações logísticas
Eletricista industrial
Operador de manutenção eletromecânica

CURSOS DE QUALIFICAÇÃO

Almoxarife
Assistente de controle de qualidade
Eletricista de automóveis
Mecânico de motores ciclo Otto
Mecânico de veículos leves
Operador de manutenção eletromecânica
Operador de montagem de veículos automotores
Soldador de aço carbono Mag 6g
Operador de manutenção eletromecânica

CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO

Automação de processos mecânicos
Diagnóstico de sistemas eletroeletrônicos automotivo
Eletricidade de automóveis
Eletropneumática e eletro hidráulica básica
Ferramentaria de corte e dobra
Gestão pela qualidade total
Introdução à sistemas de injeção eletrônica de combustível de motores ciclo Otto
Lean Manufacturing
Noções básicas de eletricidade e eletrônica para área automotiva

NR 11 – Operação de empilhadeiras
Operação de empilhadeira e rebocador
Pintura automotiva
Planejamento, programação e controle da produção – PPCP
Tecnologia de motores ciclo diesel
Tecnologia de motores ciclo Otto
Reparação de superfície metálica automotiva (martelinho de ouro)

TECNÓLOGOS

UAB/CEDERJ

Tecnólogo em Segurança Pública

AEDB

Gestão de Recursos Humanos

Gestão Pública

Logística

ESTÁCIO DE SÁ

Logística

Gestão de Recursos Humanos

Estratégias:

1. *apoiar a implementação de escola técnica, estabelecendo parcerias entre as esferas Federal, Estadual, Municipal e Iniciativa Privada;*

Divulgação dos cursos oferecidos pelo IFRJ nas escolas do município.

2. *viabilizar parcerias entre Município, Estado, União e iniciativa privada, para promover cursos de certificação, estágios e primeiro emprego para os alunos dos cursos profissionalizantes da rede pública;*

Contato com SEBRAE, SENAI e SENAC para pesquisas e propostas de cursos e palestras.

3. *buscar meios de garantir diversidade de campus de estágio nas escolas de Resende e bolsa-auxílio para alunos de cursos profissionalizantes, inclusive de formação de professores;*

Parcerias com o Centro de Integração Empresa-Escola – CIEE que possibilita facilitação de contratação de estagiários.

4. *estabelecer parceria visando assegurar professores especializados, recursos materiais e funcionários capacitados, necessários à manutenção da qualidade dos cursos profissionalizantes oferecidos pela rede pública do município de Resende;*

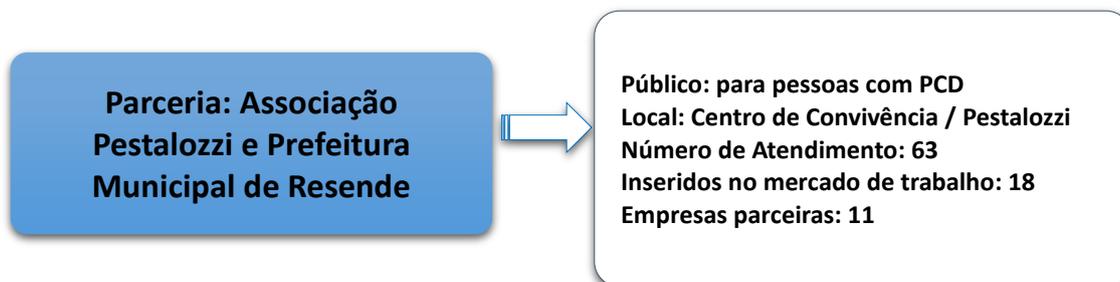
Parceria com o SENAI com a oferta das aulas práticas do curso de mecânica do C.M. Getúlio Vargas até o encerramento do Ensino Médio no C.M. Getúlio Vargas.

5. *divulgar sistematicamente a oferta dos cursos de Educação Profissional existentes no Município de Resende;*

A divulgação sistemática é por meio da mídia: Facebook, site institucional, divulgação local nas escolas, cartazes, visita dos servidores, inclusive as direções.

6. *estimular o acesso a cursos ou atividades de formação profissional oferecidas na REMEP, para alunos com deficiência, provendo recursos necessários à aprendizagem;*

OFICINA PIMT – Processo de Indução ao Mercado de Trabalho



Fonte: Departamento Pedagógico / CEMAE

7. *priorizar os procedimentos para a transferência dos cursos de educação profissional de Nível Técnico existentes na REMEP, para a esfera pública competente, visando à ampliação da oferta, no prazo de cinco anos, sem prejuízo da conclusão das turmas ainda em andamento;*

Encerramento do Ensino Médio Profissionalizante com encerramento gradual das turmas a partir de 2022.

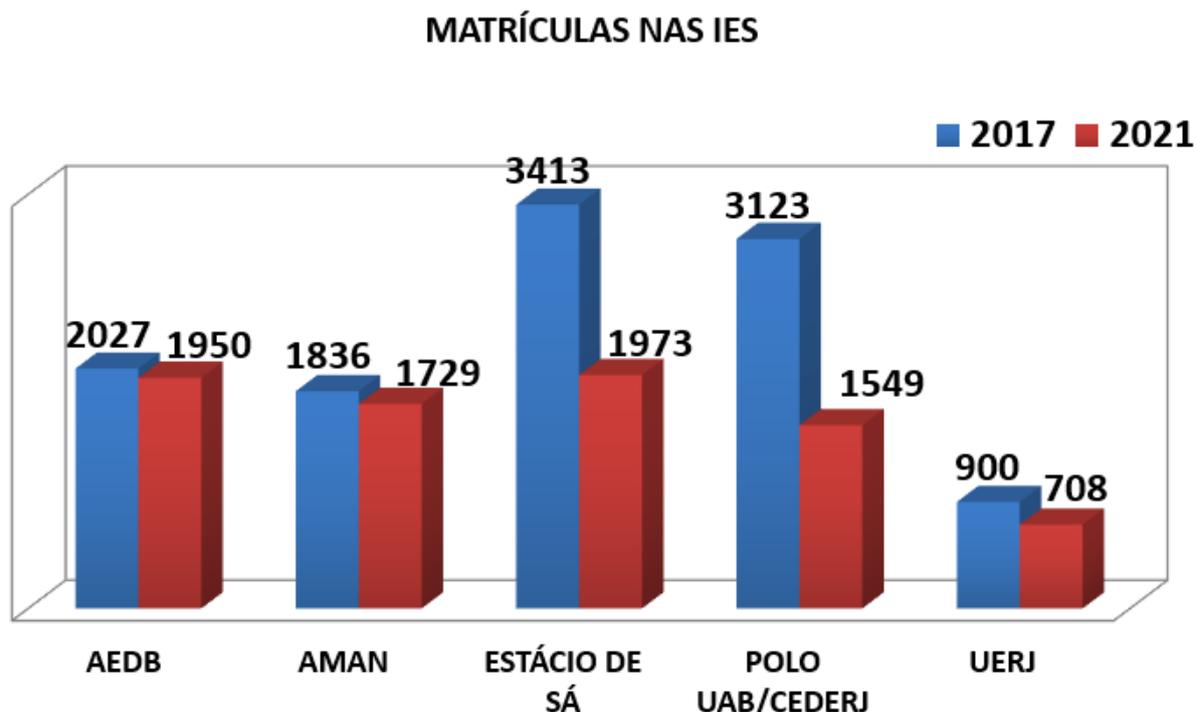
8. *sugerir e estimular as instituições de ensino do município à criação de cursos profissionalizantes de nível médio, destinados à formação de profissionais para as áreas de apoio administrativo, multimeios e manutenção de infraestrutura escolar, alimentação escolar e outras áreas que a realidade demonstrar serem necessárias;*

O IFRJ oferece: Ensino Médio Técnico Integrado em Guia Turístico; Técnico em Segurando do Trabalho.

A rede estadual oferece no C.E. Antonina Ramos Freire o curso de Técnico em Administração com ênfase em Empreendedorismo, área de atuação: Auxílio e apoio em Administração. O C.E. Pedro Braille Neto o curso Normal – Magistério.

EDUCAÇÃO SUPERIOR

Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.

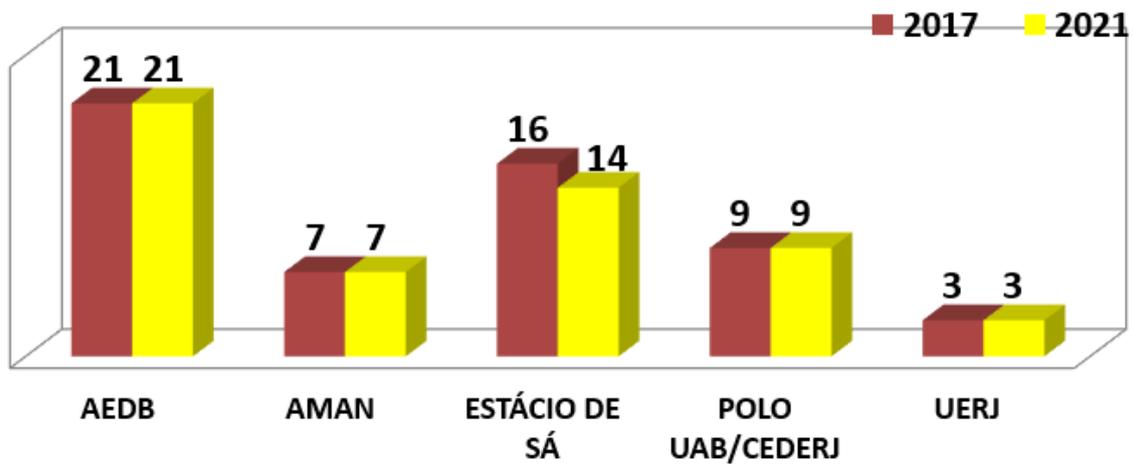


Fonte: IES/Pesquisa

MATRÍCULAS			Esfera
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR - IES	2017	2021	
AEDB	2027	1950	Privada
AMAN	1836	1729	Pública
ESTÁCIO DE SÁ	3413	1973	Privada
POLO UAB/CEDERJ	3123	1549	Pública
UERJ	900	708	Pública
TOTAL	11299	7909	
Decréscimo 30%			

Fonte: IES/Pesquisa

CURSOS OFERTADOS NAS IES



Fonte: IES/Pesquisa

CURSOS OFERTADOS			ESFERA
IES	2017	2021	
AEDB	21	21	Privada
AMAN	7	7	Pública
ESTÁCIO DE SÁ	16	14	Privada
POLO UAB/CEDERJ	9	9	Pública
UERJ	3	3	Pública
TOTAL	56	54	
		Decréscimo 3%	

Fonte: IES/Pesquisa

POLO EAD UNITAU RESENDE	
MATRÍCULAS EM 2021	CURSOS OFERTADOS EM 2021 (BACHAREL E LICENCIATURA)
56	15

Fonte: IES/Pesquisa

Por carência de dados estatísticos atualizados do Censo Demográfico produzido pelo IBGE, não foi possível estabelecer percentual de alcance da meta no âmbito territorial.

Estratégias:

1. *estabelecer parcerias com os Poderes Públicos e com a Iniciativa Privada, até o final da vigência deste Plano, objetivando o alcance das metas previstas;*

Em processo.

2. *elaborar e manter atualizado o perfil socioeconômico, cultural, educacional, tecnológico, ambiental e turístico do Município e circunvizinhança, através de parcerias com as Secretarias Municipais, Estaduais e Instituições de Educação Superior, visando à oferta de cursos de graduação, pós-graduação nas suas modalidades que atendam às necessidades;*

Em processo.

3. *estabelecer e manter parcerias com os Poderes Públicos e Instituições Privadas, para a expansão da Educação Superior a Distância na região;*

Em Resende há nove polos de EAD: UNIP, UNICESUMAR, UNINTER, Cruzeiro do Sul, UNINOVE, FAEL, UNITAU, UNINOVE e Veiga de Almeida.

POLO UAB/CEDERJ caracteriza-se Polo de Apoio Presencial como unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades didático-pedagógicas e administrativas relativas a cursos e programas ofertados a distância, oferecendo infraestrutura física, tecnológica e pedagógica aos alunos, cuja presença é obrigatória, segundo a regulamentação da Educação a Distância no Brasil.

A Secretaria Municipal de Educação:

a) Arca com as despesas de operacionalização da infraestrutura do polo UAB/CEDERJ, estabelecendo parceria com o Governo do Estado, através da Fundação CECIERJ/CEDERJ

b) Preenche os cargos de funcionários do Polo de Apoio Presencial da Universidade Aberta do Brasil/CEDERJ bem como se responsabiliza pelo pagamento dos seguintes servidores:

- Auxiliar de Secretaria
- Pintor
- Bombeiro Hidráulico
- Eletricista
- Motorista

4. *oportunizar e incentivar as pesquisas acadêmicas, na graduação e pós-graduação, através de políticas de fomento e outras iniciativas, voltadas a atender as necessidades do município;*

Em processo.

5. *incentivar a atuação de entidades representativas da Educação nos Conselhos das Instituições de Educação Superior, visando o retorno à sociedade do resultado dos estudos, pesquisas e do ensino;*

Em processo.

6. *incentivar políticas públicas para execução de estágios ou ações nas unidades escolares, em concordância com seu projeto político-pedagógico, ou em outros ambientes não escolares, conforme legislação vigente, visando à formação integral dos universitários;*

Em processo.

7. *criar e ampliar parcerias entre escolas e outras instituições públicas e privadas, para implementação de projetos de estágio e outros;*

Em processo.

8. *instruir a elaboração de um plano de ação, em parceria entre o Poder Público Municipal, as Instituições de Educação Superior e outros órgãos públicos e privados, favorecendo a inclusão nesse nível de ensino dos alunos com necessidades educacionais específicas (deficiências, TEA, altas habilidades/superdotação, transtornos e dificuldades de aprendizagens);*

Em processo.

9. *estabelecer diálogo permanente com as Instituições de Educação Superior, para estudo e análise da qualidade da Educação Básica ofertada no Município, possibilitando maior conhecimento da realidade, adequando o currículo proposto à formação dos profissionais da educação que atuam no Município;*

Em processo.

10. *suprimida;*

11. *buscar a ampliação da oferta de cursos e de vagas nas Instituições de Ensino Superior da região para atendimento da demanda existente;*

Em processo.

12. *estimular nas instituições públicas, as parcerias de núcleos de formação universitária como campus de estágio com acompanhamento permanente;*

Em processo.

13. *ampliar progressivamente a cada ano a oferta de projetos de extensão desenvolvidos junto às comunidades;*

Em processo.

14. *promover ações que divulguem, as diferentes modalidades, oportunidades educacionais e profissionais oferecidas, incluindo também as formas de acesso nas Instituições de Educação Superior do município; com o objetivo de incentivo à continuidade dos estudos a todos os segmentos da sociedade nas Instituição de Educação Superior do município.*

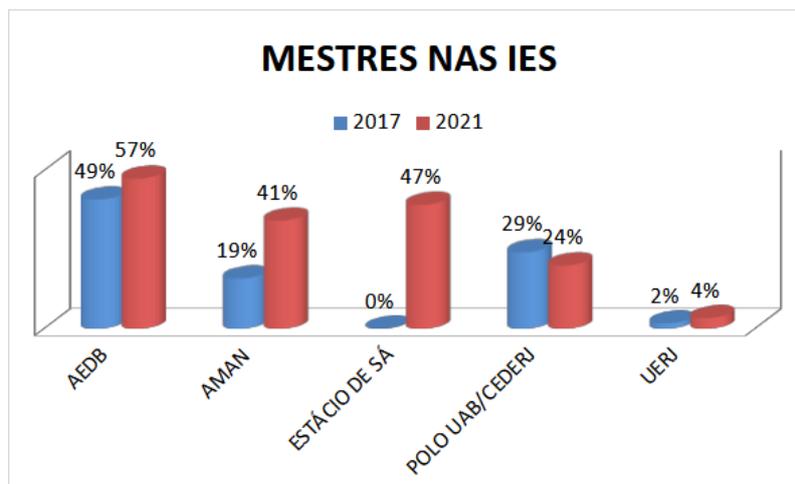
Em processo.

TITULAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

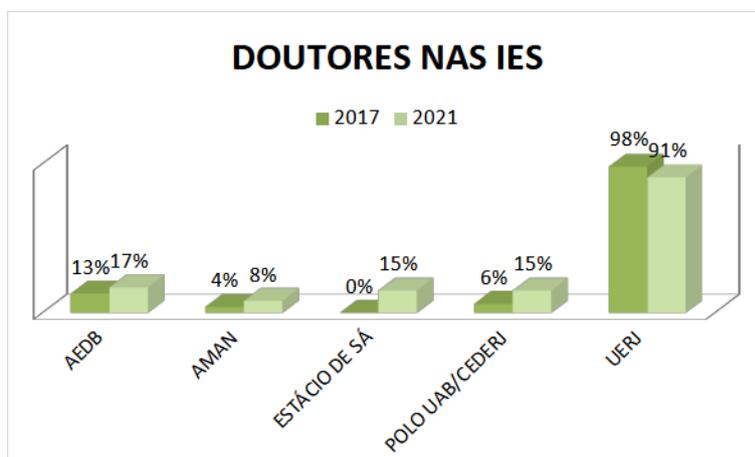
Meta 13: incentivar a melhoria da qualidade da educação superior, na ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.

IES	MESTRES		DOUTORES	
	2017	2021	2017	2021
AEDB	88	85	24	25
AMAN	163	45	36	9
ESTÁCIO DE SÁ	0	39	0	9
POLO UAB/CEDERJ	19	17	4	11
UERJ	1	7	59	70
TOTAL	271	193	123	124

Fonte: IES/Pesquisa



Fonte: IES/Pesquisa



Fonte: IES/Pesquisa

Estratégias:

1. *induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente;*

Em processo.

2. *promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos(as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência;*

Em processo.

3. *elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu;*

Em processo.

4. *fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão;*

Em processo.

PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Meta 14: *contribuir na elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, em 25% do percentual estatístico em atuação nas instituições de ensino superior no município.*

Estratégias:

1. *colaborar na expansão do financiamento da pós-graduação stricto sensu por meio das agências oficiais de fomento;*

Em processo.

2. *contribuir na expansão da oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância;*

Em processo.

3. *estudar e apoiar ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo a programas de mestrado e doutorado.*

Em processo.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM NÍVEL SUPERIOR

Meta 15: *garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste Plano, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.*

FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA REMEP			
	2019	2021	CRESCIMENTO
Ensino Médio	90	277	208%
Licenciatura	404	349	-14%
Especialização	591	540	-9%
Mestrado	22	33	50%
Doutorado	4	5	25%
Total	1111	1204	

Fonte: Gestão de Pessoas da SME

FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DAS ESCOLAS PRIVADAS RESPOSTAS DE 25 ESCOLAS					
ATUAÇÃO	Ensino Médio	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Doutorado
Educação Infantil	1	96	26	0	0
Ensino Fund. (1º ao 5º)	4	87	27	0	0
Ensino Fund. (6º ao 9º)	0	71	42	19	1
Ensino Médio	0	33	38	16	5
Profissionalizante	0	11	16	4	0
Total	5	298	149	39	6

Fonte: Escolas Privadas/Pesquisa Google Forms

FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO CEJA Professora Ivany de Oliveira Chaves				
ATUAÇÃO	Licenciatura	Especialização	Mestrado	Doutorado
Ensino Fund. (6º ao 9º)	0	10	0	0
Ensino Médio	0	16	1	0
Total	0	26	1	0

Fonte: CEJA/Pesquisa Google Forms

Estratégias:

1. *incentivar a formação de nível superior a todos os profissionais que trabalham na Educação durante a vigência deste Plano;*

Vantagem Pecuniária para Docentes I com Licenciatura com a Lei Nº 3075/2014 - Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende. Com o Adicional de Qualificação de até 30% e Ajuda Ensino previstos na Lei 3074/2014 - Plano de Carreira e Remuneração do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende.

2. *ofertar, divulgar e incentivar a participação dos Profissionais da Educação em cursos de interesses específicos, na modalidade de Educação a Distância;*

Em processo.

3. *traçar um plano estratégico e diagnóstico das necessidades de formação dos Profissionais da Educação, e da capacidade de atendimento por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes nos estados e municípios;*

Em processo.

4. *atuar, em consonância com o plano estratégico e diagnóstico, de acordo com o item anterior, na definição de obrigações recíprocas entre os partícipes;*

Em processo.

5. *implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo, de comunidades indígenas e educação especial, durante a vigência deste plano;*

Em processo.

6. *valorizar, divulgar e implementar boas práticas de ensino dos profissionais da educação adquiridas em formação de nível médio e superior, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica, durante a vigência deste plano;*

Em processo.

7. *valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;*

Em processo.

8. *implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;*

Em processo.

9. *fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio nas áreas de atuação dos (as) profissionais da educação, de outros segmentos que não os do magistério.*

Em processo.

FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS GRADUAÇÃO DE PROFESSORES

Meta 16: *formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada nas áreas ligadas à educação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.*

Estratégias:

1. *realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos estados e dos municípios;*

Em processo.

2. *ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, apoiando as IES à disponibilização gratuita de materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;*

Em processo.

3. *divulgar em parcerias com as IES, ampliação de oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica;*

Em processo.

4. *fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica;*

Como incentivo para a formação continuada dos professores da rede municipal dispomos: Vantagem Pecuniária para Docentes I com Licenciatura com a Lei Nº 3075/2014 - Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende. Com o Adicional de Qualificação de até 30% e Auxílio Formação previstos na Lei 3074/2014 - Plano de Carreira e Remuneração do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende.

5. *estimular o acesso e a permanência de professores a programas de pós-graduação em suas modalidades nas instituições de ensino públicas e privadas;*

Converge com a estratégia 4.

6. *incentivar as políticas existentes de apoio aos estudos, formação continuada específica e de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu) para os profissionais da educação;*

Converge com a estratégia 4.

7. *definir as políticas públicas voltadas à formação continuada de Profissionais da Educação mediante parceria e convênios com as Instituições de Ensino Superior – IES;*

Em processo.

8. *garantir formação continuada aos gestores das Unidades Escolares da REMEP;*

Formação virtual “Trilha Formativa Ensino Híbrido”, ministrada pelo Instituto Singularidades e oferecida pela Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro. Período 01/02 à 02/08/2021. 50 inscritos.

Formação virtual “Protocolo de retorno” em parceria com o Programa Saúde na Escola. Período 04 e 05/02/2021. 753 participantes.

Formação virtual “Alfabetização com o método das boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo. Período 22/03 à 31/03/2021. 15 participantes.

Formação virtual “Prêmio ArcelorMittal de Meio Ambiente” - O DESAFIO DO LIXO - Como podemos ser mais sustentáveis? Parceria com o instituto ArcelorMittal. Dia 13/05/2021. 34 participantes.

Formação virtual “Alfabetização com o método das boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo. Período 27/05 à 07/06/2021. 24 participantes.

Formação virtual “Estratégia com boquinhas”, escolas de tempo integral e do campo. Período 10/06 à 21/06/2021. 25 participantes.

Formação em Tecnologia - tecnologias que movem a educação! Parceria com a Faz Game (Instituto PHI). Turmas 1 e 2 - 02/06 a 07/07 – turmas 3 e 4 - 08/06 a 07/07. 145 inscritos.

Formação virtual “VAI – APRENDIZAGEM QUE TRANSFORMA”, parceria com o instituto ArcelorMittal. Período 12/08 à 02/09/2021. 90 participantes. Formação na Plataforma HUB.EDUCACIONAL, plataforma digital adquirida pela SME para implantar o ensino híbrido no município. 1200 participantes.

Formação PVE-GESC. Parceria CEDAC-PVE. Período 24/04 à 12/11//2021. 32 participantes.

Formação “Como implementar, a partir da BNCC, um projeto de educação financeira na

rede de ensino. Parceria CEDAC-PVE. Período 04/10 A 06/12. 10 participantes.

PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA. Parceria CGU – Controladoria Geral da União. Período de 09/09 à 10/12. 25 participantes.

9. *oferecer e estimular, de acordo com a demanda dos profissionais da Rede Municipal de Educação, cursos de LIBRAS e BRAILE;*

Curso de Braille:

2020 – 47 participantes

2021 – 37 participantes

Curso de Libras:

2020 – 24 participantes

2021 – 70 participantes

10. *fortalecer a formação de todos os profissionais da Educação, em consonância com a legislação vigente.*

Em processo.

VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR E PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO

Meta 17: valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano.

LETRA	NÍVEL SUPERIOR PMR 20 HORAS	DOCENTE IV 20 HORAS
A	1478,99	1758,67
B	1523,39	1811,45
C	1569,09	1872,95
D	1636,28	2046,27
E	1791,74	2236,93
F	1956,58	2326,56
G	2142,44	2547,57
H	2345,99	2789,61
I	2568,83	3054,59
J	2645,91	3146,24
L	2725,27	----
M	2807,03	----
N	2891,25	----

Fonte: Gestão de Pessoas da PMR

Estratégias:

1. definir política que favoreça o trabalho do Profissional da Educação em uma única escola, para facilitar o processo de educação dos alunos e vínculo profissional com a comunidade onde trabalha;

	Na mesma Unidade	% de Professores na mesma Unidade
164 Profissionais da Educação com duas Matrículas	128	78%

Fonte: SME/Gestão de Pessoas

2. *garantir nas unidades escolares espaços físicos apropriados para o trabalho pedagógico, com mobiliário adequado às faixas etárias e aos alunos com deficiência, a fim de aprimorar a qualidade da educação, sendo que o quantitativo de alunos por turma deverá ser definido de acordo com o que é previsto em legislação;*

DESCRIÇÃO DO BEM ADQUIRIDO	2020	2021
ARMÁRIOS DE AÇO	105	410
ARQUIVOS DE AÇO	06	50
QUADROS BRANCOS	100	1
MESAS PARA COMPUTADOR	0	20
CADEIRAS PÉS PALITOS	0	142
MESA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL C/ 4 CADEIRAS	21	200
CONJUNTOS MESA E CADEIRA/BANCO PARA REFEITÓRIO (Incluindo Educação Especial)	76	187
ESTANTES DE AÇO	66	150
VENTILADORES DE PAREDE	261	300
CONJUNTO PARA ALUNO	350	35
NOTEBOOK	0	1200

Fonte: SME/ Superintendência de Finanças

3. *implantar, em parceria com a Secretaria de Saúde e outras secretarias afins, programas preventivos de doenças ocupacionais;*

Em processo.

4. *proporcionar atendimento de saúde aos Profissionais da Educação, em parceria com a Secretaria de Saúde e afins, para combate ao estresse e demais doenças adquiridas durante o exercício de suas funções profissionais, de caráter físico, psíquico e emocional, e regulamentar o artigo 65 da lei municipal 3075/2014;*

ENCAMINHAMENTOS DO VPE – 2019 a 2022					
Neurologista	20	Fonoaudióloga	25	Urologista	20
Ortopedista	30	Proctologista	10	Clínico Geral	100
Otorrinolaringologista	10	Pneumologista	20	Homeopata	10
Dermatologista	15	Mastologista	5	Reumatologista	10
Ginecologista	30	Oncologista	5	Psicólogo	25
Pediatra	20	Nutricionista	20	Gastroenterologista	10
Psiquiatra	30	Endocrinologista	20	Dentista	20
Oftalmologista	20	Fisioterapeuta	25	Nefrologista	5
Cardiologista	25	Angiologista	10	Acupuntura	2
Neuropediatra	5	Neurocirurgião	1	Patologista	1
Geriatra	10				

Fonte: SME/ VPE

5. *buscar convênio com planos de saúde empresarial para os Profissionais da Educação e seus dependentes, no prazo de, no máximo, 01 ano, a partir da vigência deste Plano;*

Em processo.

6. *garantir condições de trabalho adequadas aos Profissionais da Educação com deficiências;*

Em processo.

7. *valorizar e divulgar as boas práticas do trabalho docente em todas as Unidades Escolares da REMEP e perante a sociedade;*

Projeto Docência: Práticas Pedagógicas que queremos.

Em todas as edições foram mais de 1000 profissionais da educação participantes (gestores, orientadores, professores, monitores e profissionais de AEE).

Em 2020 e 2021 - o evento foi realizado de forma on-line.

Práticas compartilhadas	
2017	33
2018	63
2019	138
2020	47
2021	68

Fonte: SME/ Superintendência Pedagógica

8. *instituir prêmio anual para os Profissionais da Educação da REMEP que se destaquem na função, por meio de ações inovadoras, visando à melhoria da qualidade da Educação Pública Municipal, com critérios previamente estabelecidos, em parceria com as entidades representativas de classes;*

Em processo.

9. *incentivar os Profissionais da Educação à publicação de trabalho de pesquisa, livro didático, técnico-científico ou de experiências de sucesso;*

Incentivo através do Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende

Art. 28, VII - receber auxílio para a publicação de trabalho de pesquisa e/ou livro didático ou técnico-científico, quando solicitar, desde que aprovado pelo EDUCAR, através do CEDUR.

10. *prover a escola de acervo bibliográfico, com livros de literatura, textos científicos, obras básicas de referência e livros didático-pedagógicos, de apoio ao professor, a partir da aprovação deste Plano;*

As Unidades Escolares utilizam de acervo disponibilizado pelos programas do MEC.

11. *estimular, com apoio financeiro, a participação dos Profissionais da Educação em eventos culturais, tais como cinemas, espetáculos, teatro, exposições, etc;*

Em processo.

12. *suprimida;*

13. *propor avaliação externa abrangente que considere o processo e as condições de trabalho, não somente o resultado final;*

Em processo.

14. *suprimida;*

15. *garantir orientação jurídica para a proteção da integridade física e moral do Profissional da Educação no exercício de suas funções na REMEP;*

Converge com a estratégia 12.

16. *apoiar o profissional da educação em sua formação integral, visando às instâncias de natureza profissional, emocional, cidadã e moral, em conformidade com o departamento de Valorização do Profissional da Educação – VPE;*

APOIO PSICOEMOCIONAL DO VPE - 2019 a 2022	
Atendimentos Gerais	1385
Encaminhamentos	559
Reuniões	101
Solicitações	510
Visitas: Hospitais e/ou Domicílio	84
Ambientação	04
Avaliações Estágio Probatório	929
Acompanhamentos Gerais	60
TOTAL	3632

Fonte: SME/VPE

17. *constituir, por iniciativa do Conselho Municipal de Educação - Cedur, até o final do primeiro ano de vigência deste PME, fórum permanente, com representação da sociedade civil organizada e dos Profissionais da Educação;*

Deliberação recondução dos membros do Conselho.

18. *constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE);*

Em processo.

19. *implementar plano de carreira para os(as) profissionais do magistério da rede pública municipal da educação básica - REMEP, observados os critérios estabelecidos na Lei Federal nº 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;*

Plano de Carreira dos Profissionais do Magistério Lei nº 3075/2014.

20. *garantir, a jornada e condição de trabalho, a carreira, a remuneração, a saúde, a segurança e a aposentadoria, a fim de valorizar o papel do professor na sociedade;*

Garantido pela Lei 3074/2015 Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação do Município de Resende e 3075/2015 Plano de Carreira e Remuneração do Magistério e dos demais Profissionais da Educação Pública Municipal.

21. *buscar parceria com a Secretaria de Saúde para atendimento odontológico ambulatorial aos profissionais da educação da REMEP;*

Em processo.

22. *garantir ao profissional da educação uma vez detectado qualquer problema em relação a saúde vocal ou auditiva, o pleno acesso ao atendimento por se tratar de problema causado no exercício da função.*

Estratégia nova.

PLANO DE CARREIRA

Meta 18: *assegurar, no prazo de 02 (dois) anos, a existência de Plano de Carreira, para os(as) profissionais da educação básica pública do sistema municipal de ensino, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.*

Estratégias:

1. *cumprir as determinações estabelecidas na Lei Federal nº 11.738/2008 e suas alterações – Lei do Piso Nacional e as leis municipais, que tratam desse assunto, com o repasse do percentual estabelecido pelo governo federal a cada ano na data de base do dia 1º de janeiro para todos os profissionais da educação regulamentando a distribuição da carga horária do professor;*

Resolução SME/EDUCAR Nº 03 de 22 de dezembro de 2021 - Fixa Diretrizes para Implantação das Matrizes Curriculares para a Educação Básica nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal.

Processo Seletivo – Contrato Temporário (Vagas)

Docente I – 209

Docente IV – 54

Total – 265

Até que se realize concurso público, já solicitado.

2. *garantir aos professores 1/3 da jornada de trabalho dedicado à formação continuada, atendimentos aos pais e atividades de preparo de aula, conforme a Lei Federal nº 11.738/2008;*

Converge com o resultado da estratégia 1.

3. *regulamentar, no prazo máximo de 01 ano, e assegurar o cumprimento das Leis Municipais nº 3.074/2014 (Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação) e nº 3.075/2014 (Plano de Carreira e Remuneração do Magistério e dos demais Profissionais da Educação);*

Decreto Municipal nº 8748/2015 – Adicional de Qualificação

Decreto Municipal nº 8577/2015 – Permuta

Lei Municipal nº 3324/2017 – Reforma Administrativa

Decreto Municipal nº 11899/2019 – Jornada dupla

Resolução SME/Educar 04/2019 – Classificação das Escolas

4. *garantir agilidade e transparência nos processos de contratação e designação para cargos vagos;*

Todo processo de contratação é realizado com transparência, sendo designado para vagas existentes. A agilidade no processo depende da Saúde Ocupacional e da Secretaria de Administração.

5. *definir parâmetros e diretrizes para a avaliação e qualificação dos Profissionais da Educação, em parceria com as entidades representativas de classe, que gerem resultados para melhoria da Educação;*

O VPE promove a valorização dos servidores, assim como, monitorar as avaliações de desempenho durante o período de Estágio Probatório e ambientar através de palestras de reconhecimento da esfera a qual estão inseridos os novos empossados, com vista a orientá-los quanto ao cronograma da SME quanto aos setores e suas funções.

6. *implantar política de melhoria das condições de trabalho e de salários dos Profissionais da Educação para a valorização da carreira e melhoria da qualidade da Educação;*

Converge com as estratégias 1, 2 e 3.

7. *realizar concurso público de ingresso sempre que a vacância dos cargos do Quadro Permanente da REMEP alcançar o percentual de 10%, conforme estabelecido na Lei nº 3.074/2014 (Estatuto do Magistério e dos demais Profissionais da Educação);*

Nº	CARGO / CONVOCADOS	2017 A 2021
1	Agente Socio Educativo	162
2	Auxiliar de Secretaria Escolar	130
3	Cuidador de Educandos com Necessidades Especiais	156
4	Monitor de Creche em Educação Infantil	261
5	Tradutor e Interprete de Libras	4
6	Professor Docente I	289
7	Professor Docente IV	357
8	Orientador Educacional	57
9	Supervisor Pedagógico	61
10	Supervisor Educacional	6
	TOTAL	1483

Fonte: SME / Gestão de Recursos Humanos

8. *revisar, através de estudos, o Estatuto do Magistério e do Plano de Carreira e Remuneração para todos os profissionais da educação a cada 3 (três) anos;*

Em processo.

9. *manter concurso de remoção, anualmente, para os Profissionais da Educação da REMEP;*

INSCRITOS REMOÇÃO	
2019	38
2020	19
2021	82

Fonte: SME

10. *garantir que todos os servidores da Administração Direta que atuam na REMEP sejam, por meio de opção, pertencentes ao lotaciograma do EDUCAR, no prazo de 01 ano a partir da vigência deste Plano;*

Lei Federal 173/2020 vigorou de maio 2020 a dez 2021.
Ficou parada a tramitação que gerou grande acúmulo de processos.
Julho iniciou o pagamento o anterior à Lei.
Devido a grande demanda o fluxo não foi regularizado.

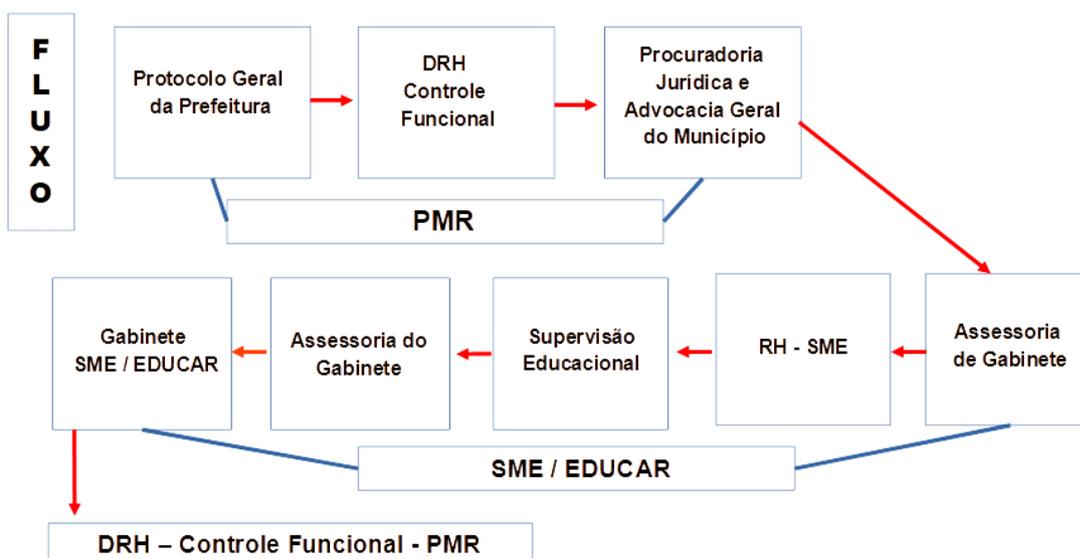
11. *garantir um prazo máximo de 90 (noventa) dias para deferir ou indeferir os processos de auxílio formação, adicional de qualificação, pós-graduação e outras vantagens pecuniárias;*

VOLUME - SAÍDA				
	2019	2020	2021	TOTAL
Vantagem Pecuniária	246	174	261	681
Adicional de Qualificação	781	427	539	1.747
Auxílio Formação	176	117	90	383
Gratificação Ed. Especial	32	10	30	72
				2.883

Fonte: SME / Gestão de Recursos Humanos

12. *garantir o prazo máximo de 30 (trinta) dias para a efetivação dos pagamentos dos processos deferidos de auxílio formação, adicional de qualificação, pós-graduação e outras vantagens pecuniárias;*

Converge com o resultado da estratégia 11.



Fonte: Departamento de Supervisão Educacional

13. *garantir aos profissionais da educação readaptados, capacitação em sua nova função;*

LEI Nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019 - Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica.

Em estudo para regulamentação municipal.

14. *garantir o início do ano letivo com o quadro completo de Profissionais da Educação, a partir do ano de 2016;*

O Departamento de Gestão de Pessoas da SME se esforça pra atingir esse objetivo.

15. *regulamentar, no prazo de 01 ano, a criação do Departamento de Valorização do Profissional da Educação (VPE);*

Em processo. Minuta pronta.

16. *incluir, por meio de regulamentação específica, a função de psicólogo escolar;*

LEI Nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019 - Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica.

17. *implantar, na REMEP, acompanhamento supervisionado dos profissionais iniciantes, a fim de subsidiar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório;*

O VPE monitora as avaliações de desempenho do Estágio Probatório, capacita, acompanha, dá suporte terapêutico e ambiental todos os funcionários empossados na

SME.

18. *proporcionar, durante o período probatório, cursos de aprofundamento de estudos na área de atuação do profissional de educação, com destaque para as especificidades inerentes à REMEP;*

Não aconteceu em razão da Pandemia do Covid-19.

19. *garantir mecanismos para que se concretizem as licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, constantes no Estatuto e no Plano de Carreira e Remuneração específicos;*

Lei 3210/2015 Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Resende.

Art. 97 - O servidor com pelo menos 03 (três) anos de efetivo exercício no cargo, poderá afastar-se, sem prejuízo dos seus vencimentos, mediante autorização do Prefeito Municipal, para frequentar cursos de pós-graduação “lato sensu” ou “stritu sensu”, em instituições de ensino de nível superior oficial ou reconhecida.

20. *regulamentar a função do professor de informática educativa da REMEP.*

Em processo.

GESTÃO DEMOCRÁTICA

Meta 19: *assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do Município, Estados e da União para tanto.*

Estratégias:

1. *assegurar a continuidade do Fórum Municipal de Educação, em período bienal, com manutenção regular do Fórum Permanente de Educação, visando ao acompanhamento da aprovação e consolidação das propostas deste Plano, bem como a composição dos conselhos institucionais da Educação: CEDUR (Conselho Municipal de Educação), CACS- FUNDEB (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB) e CAE (Conselho de Alimentação Escolar);*

Lei Municipal nº 3190/2015, art. 6º: O Município deverá promover pelo menos 2(dois) Fóruns de Educação até o final da década [...]

Decreto Municipal Nº 9536/2016: Institui o Fórum Permanente de Educação do Município de Resende.

Em 2021 o Conselho Municipal de Educação CEDUR no Parecer nº 26 da Comissão do Fórum Municipal de Educação 2021 opinou sobre o adiamento do X Fórum de Educação para o ano de 2022.

Sendo sancionada a Lei nº 3697/2021 alterou o art. 6º “O Município deverá promover pelo menos 02 (dois) fóruns de educação até o final da década, em 2017 e 2022 [...]”

Conselhos instituídos e em atuação:

CEDUR (Conselho Municipal de Educação);

CACS-FUNDEB (Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB);

CAE (Conselho de Alimentação Escolar).

2. *garantir que o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei de Orçamento Anual (LOA), em relação a programas, projetos, ações e orçamento para Educação, sejam elaborados com participação do CEDUR, CACS-FUNDEB, CAE e Conselhos Escolares que estejam em conformidade com este PME;*

Todos os conselhos têm participação na definição do PPA, LDO e LOA.

3. *fortalecer os órgãos de controle social representados pelos conselhos institucionais da Educação (CEDUR, CACS-FUNDEB e CAE) para acompanharem a regularidade das licitações e contratos vinculados à Educação;*

Proporciona o acontecimento das reuniões dos Conselhos já é um fortalecimento dos órgãos de controle.

É apresentada a prestação de contas nos Conselhos englobando aspectos Pedagógicos, de Infraestrutura e Administrativo/financeiro. Ficando disponível no site do CEDUR e no Portal da Transparência.

4. *assegurar o cumprimento dos artigos 70 e 71 da LDB, que definem os gastos admitidos como manutenção e desenvolvimento do ensino e aqueles que não podem ser incluídos nessa rubrica;*

Os gastos com a manutenção e desenvolvimento do ensino respeitam os artigos 70 e 71 da LDB e a prestação de contas é enviada à Câmara Municipal e realizada apresentação aos Conselhos.

5. *valorizar os mecanismos que propiciem a participação popular na gestão dos recursos financeiros, com o objetivo de monitorar a distribuição e aplicação desses recursos;*

As conciliações bancárias das contas do EDUCAR são enviadas mensalmente aos respectivos Conselhos e ocorre também o envio da prestação de contas à Câmara Municipal. As reuniões dos Conselhos são abertas e agenda das reuniões são divulgadas. Foi solicitado que os calendários das reuniões dos conselhos fossem incluídos no calendário escolar.

6. *assegurar que, a partir da aprovação deste Plano, seja discutido e amplamente divulgado o Plano de Políticas Educacionais da Rede Municipal de Ensino, com participação de toda a comunidade escolar;*

Adendo do Regimento com participação. Discussão da Lei do Piso Órgãos de Representativos.

7. *promover maior integração entre as Secretarias Estadual e Municipal de Educação, através de encontros entre os seus profissionais, visando ao desenvolvimento de propostas comuns ao ensino público;*

Não aconteceu por Causa da Pandemia.
Adesão ao Programa Rio Mais Alfabetização.

8. *estimular a construção, fortalecimento e atuação dos Conselhos Escolares e dos Conselhos do SISMEP como instrumento de participação democrática e fiscalização na gestão escolar, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;*

99% das escolas têm conselhos constituídos.

Em processo de formação do conselho:

- C.M. Casa da Amizade.

9. *garantir recursos nas Leis Orçamentárias para a construção de novas escolas para atendimento à Educação Básica – Educação Infantil e Ensino Fundamental, de acordo com a demanda, assim como ampliação e reforma de Unidades Escolares, contemplando as necessidades e especificidades dos alunos da REMEP, de modo a não comprometer o ano*

OBRAS / REFORMAS (UNIDADES ESCOLARES)		
2019	2020	2021
14	21	19

letivo;

Fonte: Departamento de Engenharia

10. *dar continuidade à política de descentralização, consolidando a autonomia financeira das escolas, mediante repasse sistemático de recursos, de acordo com lei vigente, diretamente aos estabelecimentos públicos municipais de ensino, a partir de critérios objetivos e legislação específica, divulgados à comunidade escolar e local;*

As escolas apresentam prestação de contas das verbas recebidas. PDDE e conta certa divulgadas em murais.

11. *garantir o custeio permanente para renovação e ampliação do acervo de livros e outros materiais educativos, manutenção e adequação dos espaços físicos, materiais e equipamentos nas unidades educacionais da REMEP;*

PATRIMÔNIO			
TIPO DE BEM	2019	2020	2021
EQUIPAMENTOS PARA ESPORTE E DIVERSÕES	R\$ 7.349,72	-	-
OUTRAS MÁQUINAS, APARELHOS, EQUIP E FERRAMENTAS	R\$ 210.539,52	R\$ 129.479,00	R\$ 1.277.486,25
EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	R\$ 30.915,46	R\$ 1.298.569,00	R\$ 9.244.597,24
APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	R\$ 75.747,44	R\$ 109.947,57	R\$ 573.171,11
MÁQUINAS, INSTALAÇÕES E UTENSÍLIOS DE ESCRITÓRIO	R\$ 44.481,95	R\$ 43.794,40	R\$ 88.013,08
MOBILIÁRIO EM GERAL	R\$ 1.299.001,96	R\$ 743.955,90	R\$ 4.112.963,43
UTENSÍLIOS EM GERAL	R\$ 1.841,99	-	-
INSTRUMENTOS MUSICAIS E ARTÍSTICOS	R\$ 131.237,12	R\$ 84.340,70	R\$ 228.121,40
EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	R\$ 47.656,03	R\$ 5.463,00	R\$ 1.176.417,01
VEÍCULOS EM GERAL	R\$ 1.865.740,00	-	-
OBRAS – REFORMAS/CONSTRUÇÕES	R\$ 62.753,06	R\$ 877.676,53	R\$ 17.795.155,29
TOTAL	R\$ 3.777.264,25	R\$ 3.293.226,10	R\$ 34.495.924,81

ALMOXARIFADO			
TIPO DE MATERIAL	2019	2020	2021
Material Didático e Pedagógico	R\$ 2.536.791,20	R\$ 761.885,35	R\$ 584.543,29
Material de Expediente	R\$ 142.205,60	R\$ 94.682,45	R\$ 105.487,70
Limpeza	R\$ 148.968,54	R\$ 40.837,40	R\$ 215.499,03
Higiene e Creche	R\$ 329.605,86	R\$ 42.188,70	R\$ 459.329,64
Manutenção	R\$ 500.411,14	R\$ 445.995,67	R\$ 665.008,95
Transporte	R\$ 355.824,63	R\$ 122.533,70	R\$ 578.814,07
Outros Materiais de Consumo	R\$ 26.437,94	R\$ 1.355,40	R\$ 1.173,00
Uniforme	R\$ 1.387.395,71	R\$ 867.760,89	R\$ 9.842,40
Informática	R\$ 59.024,31	R\$ 12.120,67	R\$ 111.613,57
Material Esportivo/Fanfarra	R\$ 64.340,82	R\$ 288.843,51	-
Material gráfico	R\$ 4.250,82	-	-
Horta Escolar	R\$ 19.450,72	-	-
TOTAL	R\$ 5.574.707,29	R\$ 2.678.203,74	R\$ 2.731.311,65

12. *considerar, para o repasse de verbas, além do número e o tempo de permanência dos alunos, as dimensões físicas e necessidades específicas de cada unidade escolar da REMEP;*

Atualmente considera-se o número de alunos.

13. *estimar o custo para se alcançar cada uma das metas deste Plano, permitindo seu acompanhamento e garantia de recursos nas leis orçamentárias municipais;*

Os custos são estimados anualmente e previstos na lei orçamentária por despesa e modalidade de ensino. Disponível no Portal da Transparência.

14. *disponibilizar e divulgar regularmente os valores das verbas para a Educação desde o início de cada ano letivo;*

As conciliações bancárias das contas do EDUCAR são enviadas mensalmente aos respectivos Conselhos e ocorre também o envio da prestação de contas à Câmara Municipal. Ficando também disponível no Portal da Transparência.

15. *tratar a informação sobre os gastos com Educação em consonância com a Lei de Acesso à Informação (LAI) – Lei Federal nº 12.527/2011;*

As conciliações bancárias das contas do EDUCAR são enviadas mensalmente aos respectivos Conselhos e ocorre também Prestação de contas ao CEDUR e o envio da prestação de contas à Câmara Municipal. Ficando também disponível no Portal da Transparência. Ouvidoria via Solicitação.

16. *assegurar a autonomia os órgãos de fiscalização dos recursos públicos da Educação, visando a regularidade dos mesmos e apuração das possíveis irregularidades;*

É papel dos conselhos e órgãos de fiscalização. A legislação dos conselhos assegura a autonomia.

17. *suprimida;*

18. *disponibilizar serviços de contabilidade, a fim de orientar os conselhos escolares na administração dos recursos das unidades escolares da REMEP;*

A Contabilidade da PME atende os Conselhos Escolas.

19. *organizar e manter atualizado o sistema de informações estatísticas e de divulgação das avaliações e dos resultados das ações político pedagógicas na Educação Básica da REMEP, a partir da aprovação deste Plano;*

Criação do Departamento de Gestão Estratégica de Qualidade.
Estatística Mensal das Unidades Escolares da REMEP com dados de turmas/alunos/segmento. Avaliações oficiais. Acompanhamento e ampla divulgação.
Acompanhamento dos resultados das Unidades Escolares da REMEP (Bimestral/anual).

20. *garantir a divulgação através do portal da Prefeitura na Internet, no sítio da Educação e em outros instrumentos afins, da agenda de reuniões e das deliberações dos Conselhos existentes no Município, pertinentes à Educação (CEDUR, FUNDEB, CAE e outros);*

CAE E CACS em formulação. CEDUR em funcionamento.

21. *garantir espaço para as organizações estudantis/grêmios, visando à participação democrática, ao exercício da cidadania e ao desenvolvimento de habilidades e competências sociais necessárias ao mundo contemporâneo, conforme legislação vigente;*

Está sendo implementado aos poucos na REMEP, pois depende de um processo de cultura de gestão e envolvimento. Algumas escolas já possuem o Grêmio e outras estão em processo de implementação.

22. *divulgar à comunidade escolar o Estatuto da Criança e do Adolescente, em parceria com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e Conselho Tutelar;*

Lei Estadual 7754/17 Torna Obrigatória a Manutenção de Exemplar do Estatuto da Criança e do Adolescente (Eca) nas Escolas Públicas e Particulares no RJ.
Lei municipal 3692/2021 - placa informativa com telefone do conselho tutelar.

23. *revisar, a cada 03 (três) anos, o Regimento Escolar da Rede Pública Municipal de Ensino;*

Última Revisão geral foi feita em 2010.

Adequação à Lei Federal em 2020

- Bloco Pedagógico
- Progressão Parcial
- Mudança de Etapa para Bimestre

24. *elaborar, através da Secretaria Municipal de Educação e do Instituto da Educação de Resende, a planilha de custos aluno/ano, por escola, incluindo nesse cálculo todos os fatores de custo/investimento, para que a escola tenha um instrumento de acompanhamento financeiro que possibilite uma visão transparente de sua gestão; e estabelecer mecanismos de atualização e divulgação anual desta planilha para toda comunidade escolar e população em geral;*

Elaborado anualmente pela Direção Estratégia da Qualidade da Secretaria Municipal de Educação.

25. *viabilizar e garantir, junto à administração pública municipal, a presença de guarda municipal nas unidades escolares e seus entornos;*

Lei Municipal 2496/2004 Guardas Municipais nas escolas.

26. *incentivar a criação de acervo, edição e reedição de materiais bibliográficos (livros, artigos, periódicos, CD-ROM e outros) sobre o patrimônio histórico e cultural do Município de Resende, em parceria com a Fundação Casa da Cultura Macedo Miranda, a partir da aprovação deste Plano;*

A Coordenação de Ciências Humanas tem um horário de encontro no Arquivo Histórico para pesquisar os documentos antigos do Município. E desta forma, juntamente com a direção do arquivo é elaborado um roteiro de filmagem mostrando curiosidades de nossa história.

No Facebook da PMR <https://fb.watch/cXMmPbfTft/>

27. *incentivar que as unidades escolares da REMEP sejam espaços de fomento à cultura, esporte e lazer para os alunos e comunidade;*

Todas as atividades foram suspensas na Pandemia.

28. *instituir edital anual para o financiamento de projetos pedagógicos inovadores, que contemple especificamente os projetos multidisciplinares e/ou interdisciplinares, que incentive o trabalho docente e que valorize a didática plural e de articulação entre as áreas do conhecimento;*

Não realizado em forma de edital e fomento, porém realizado com a implementação do Projeto “Docência: Práticas que queremos compartilhar”, que tem por objetivo socializar e valorizar as boas práticas realizadas na REMEP.

29. *estimular na comunidade escolar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação TIC, objetivando maior integração e diálogo entre comunidade e escola;*

Plataforma HUB Educacional implantado na REMEP.

30. *incentivar projetos que integrem a escola com a comunidade;*

Todas as atividades foram suspensas na Pandemia.

31. *promover eventos socioculturais educativos que possibilitem a mobilização social, de modo a melhorar a integração da escola com a comunidade;*

Todas as atividades foram suspensas na Pandemia.

32. *garantir que a escolha dos diretores de escolas seja realizada conforme processo seletivo previsto na lei 3074/2014, artigo 18 e lei 3075/2014, artigo 22 após procedimento de consulta, com ampla participação da comunidade escolar conforme estabelecido em edital a ser elaborado em conjunto com as entidades de classe (APMR e SEPE), organizado pela SME;*

É considerado, porém não se respeita os prazos.

33. *incentivar a manutenção de fóruns permanentes de educação, com o intuito de participar das conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução do Plano Nacional de Educação – PNE e do Plano Municipal de Educação – PME;*

Decreto Fórum Permanente.

34. *suprimida;*

35. *estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos(as) e seus responsáveis na formulação do projeto político-pedagógico;*

Realizado e acompanhado diretamente pelos gestores locais com a supervisão do Pedagógico da SME.

36. *favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino, em conformidade com a legislação em vigor;*

Autonomia Pedagógica Plano de Ação e PPP e financeira com PDDE e CONTA CERTA.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Meta 20: *colaborar na ampliação do investimento público em educação pública, em parceria com a União e Estado;*

Estratégias:

1. *vincular as ações deste Plano Municipal de Educação às ações do Plano Plurianual (PPA), da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e da Lei Orçamentária Anual (LOA), respeitando as Leis Federais, Estaduais e Municipais de aplicação no Ensino;*

Já vinculado garantindo o cumprimento às Leis vigentes.

2. *garantir os investimentos em favor da manutenção e desenvolvimento do ensino público, à luz do padrão de qualidade nacional;*

Todos os investimentos realizados na manutenção e desenvolvimento do ensino público são realizados visando garantir padrão de qualidade.

3. *fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb;*

São realizadas prestação de contas ao CEDUR, bem como envio das mesmas à Câmara Municipal, disponibilizadas também no Portal da Transparência.

4. *colaborar, oferecendo dados ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, para estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica pública;*

Fornecimento das informações no Censo anualmente.

Participação nas avaliações externas oficiais (SAEB).

Sempre que solicitado.

Os dados para estudo e acompanhamento são enviados ao TCE/RJ

5. *implementar o Custo Aluno Qualidade (CAQ) como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação pública municipal, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais*

profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar;

MODALIDADE	MUNICIPAL
EDUCAÇÃO INFANTIL	R\$ 7.567,10
ENSINO FUNDAMENTAL	R\$ 5.821,84
EDUCAÇÃO DO CAMPO	R\$ 12.569,68
EDUCAÇÃO ESPECIAL	R\$ 8.501,49

Fonte: SME/ Direção Estratégica da Qualidade

6. *garantir que sejam repassadas para os profissionais de educação as verbas do FUNDEB, em forma de bonificação, abono, aumento de salário e/ou correção salarial, para atingir o mínimo de 70%, conforme legislação vigente.*

Estratégia nova.

EDUCAÇÃO DO CAMPO

Meta 21: garantir a oferta de Educação Básica de qualidade nas Escolas do Campo a todos os alunos que demandarem em locais próximos de sua residência, universalizando esse atendimento.

EDUCAÇÃO DO CAMPO REMEP									
12 UNIDADES ESCOLARES									
2017		2018		2019		2020		2021	
Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral
346	37	503	68	374	202	375	173	148	384

Estratégias:

1. ampliar o quadro de profissionais da Educação no Campo, conforme necessidade e demanda de cada unidade escolar, em harmonia com o Estatuto dos Profissionais da Educação do Município de Resende;

Carências:

→ Supervisor Pedagógico: das 12 unidades, oito têm carência deste profissional.

- E. M. Alberto Ferraz
- E.M. Chico Mendes.
- E.M. Francisco Tavares Rezende
- E.M. Hetelvina Carneiro
- E.M. João Rodrigues
- E.M. Luiz Pistarini
- E.M. Santa Maria
- E.M. São Vicente Ferrer.

→ Orientador Educacional: apenas uma unidade possui (E.M. Hetelvina Carneiro), dez sem o profissional:

- E.M. Adelaide Lopes Salgado;
- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Chico Mendes;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. João Rodrigues;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Moacir Coelho da Silveira;
- E.M. Rio Preto;
- E.M. Santa Maria;
- E.M. São Vicente Ferrer.

→ Professor de Educação Física: dez unidades contam com esse profissional, apenas uma sem:

- E.M. Francisco Tavares Rezende.

→ Assistente Administrativo: apenas quatro unidades possuem esse profissional (E.M. Adelaide Lopes Salgado, E.M. Hetelvina Carneiro, E.M. João Rodrigues e E.M. Moacir Coelho da Silveira) sete unidades sem este profissional:

- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Chico Mendes;

- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Rio Preto;
- E.M. Santa Maria;
- E.M. São Vicente Ferrer.

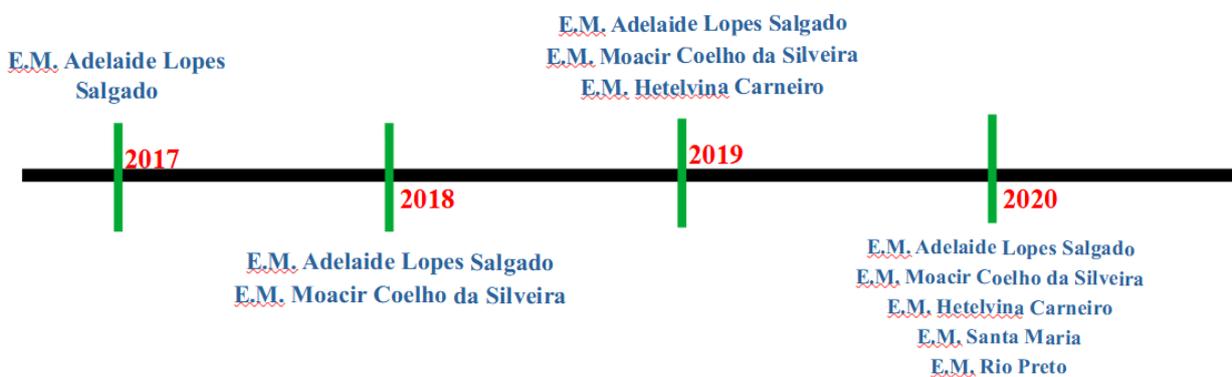
→ Agente Sócio Educativo: das 11 unidades, oito não possuem esse profissional:

- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Adelaide Lopes Salgado;
- E.M. Chico Mendes;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. João Rodrigues;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Rio Preto;
- E.M. Santa Maria.

2. *ampliar a jornada escolar para período integral, atendendo as especificidades locais com oficinas e projetos socioeducativos, assegurando a infraestrutura necessária para o funcionamento das escolas até 2025;*

AMPLIAÇÃO PARA PERÍODO INTEGRAL					
2017	E.M. Adelaide Lopes Salgado				
2021	E.M. Adelaide Lopes Salgado	E.M. Moacir Coelho da Silveira	E.M. Hetelvina Carneiro	E.M. Santa Maria	E.M. Rio Preto

3. *adequar as escolas da educação do campo de forma a atender a demanda da Educação Infantil e Ensino Fundamental com todos os requisitos pedagógicos e administrativos, a partir da aprovação deste Plano;*



4. *ampliar a oferta dos anos finais do Ensino Fundamental, de acordo com a demanda, a partir da aprovação deste Plano;*

Hoje temos duas Unidades com esse atendimento:

- E.M. Moacir Coelho da Silveira
- E.M. Hetelvina Carneiro

5. *ampliar a oferta de Educação Ambiental, para todas as escolas de Educação do Campo, respeitando as especificidades regionais, garantindo a implantação da coleta seletiva de resíduos, com a criação de PEV (Posto de Entrega Voluntária), a partir da aprovação deste plano;*

A Educação Ambiental é ofertada em três unidades:

- E.M. Moacir Coelho da Silveira
- E.M. Hetelvina Carneiro
- E.M. Rio Preto

Porém, não há coleta seletiva em nenhuma Unidade do Campo.

E.M. Moacir Coelho da Silveira: Na comunidade já existe esta coleta, solicitamos em visita que a escola trabalhe com os alunos a coleta seletiva, na escola já possui os recipientes próprios.

6. *garantir a Educação de Jovens e Adultos, podendo ser articulado com a educação profissional, conforme a demanda, incluindo transporte para os alunos da REMEP, a partir da aprovação deste Plano;*

Até 2020 a E.M. Rio Preto oferecia a Educação de Jovens e Adultos, apesar de não oferecer transporte escolar para essa modalidade.

Em 2019 e 2021 foi aplicado o Exame Municipal de Certificação e Competências do Ensino Fundamental na E.M. Francisco Quirino Diniz em Visconde de Mauá. No ano de 2020 ainda não aconteceu.

7. *garantir nas Escolas de Educação do Campo as mesmas condições de qualidade de acesso das escolas urbanas aos equipamentos de comunicações, tecnológicos da informação e pedagógicos, a partir da aprovação deste Plano;*

As Unidades do Campo têm recebido a mesma atenção que as Unidades da Zona Urbana, com algumas restrições, tais como: a falta de telefonia fixa e espaço físico para funcionamento do laboratório de informática.

Escolas com laboratório:

E.M. Hetelvina Carneiro e E.M. Francisco Tavares Resende

Espaço para aulas de informática: E.M. Luiz Pistarini e E.M. João Rodrigues.

E.M. Moacir Coelho da Silveira – o laboratório precisa ser recuperado

8. *garantir o atendimento educacional especializado nas Escolas de Educação do Campo, a fim de assegurar os devidos recursos e serviços contemplados no PPP;*

Quatro unidades do campo possuem Sala de Recursos Multifuncional (E.M. Adelaide Lopes Salgado, E.M. Moacir Coelho da Silveira e E.M. Rio Preto, E.M. Hetelvina Carneiro) e três unidades com o atendimento semanal com professor fixo de AEE acontece nas seguintes unidades: E.M. Chico Mendes, E.M. Santa Maria e E.M. Luiz Pistarini e 5 Unidades são contempladas com o atendimento itinerante da equipe do CEMAE sempre que solicitados.

9. *ampliar as parcerias com as redes de atenção básica que garantam atendimento odontológico, fonoaudiológico, psicológico e outros afins para alunos da Educação do Campo;*

As Unidades Adelaide Lopes, Alberto Ferraz são próximas às Unidades de Saúde (PSF) e conseguem parceria para atendimento odontológico e fonoaudiólogo, E.M. Francisco de Souza Aguiar, E.M. João Rodrigues, E.M. Hetelvina Carneiro, E.M. Moacir Coelho da Silveira e E.M. Rio Preto (somente triagem, Saúde Bucal palestras e emergências)
As unidades com atendimento médico itinerante: E.M. Chico Mendes, E.M. Francisco Tavares e E.M. Luiz Pistarini.

10. *flexibilizar nas escolas da Educação do Campo a organização do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar, de acordo com a realidade local e com as condições climáticas da região;*

Em processo.

11. *melhorar as condições gerais de trabalho, inclusive com incentivo financeiro para todos que atuam nas escolas do campo;*

Agilizar o pagamento do Difícil Acesso e ampliar o direito a todos os profissionais das Unidades de Educação do Campo.

12. *buscar parcerias com escolas agrotécnicas e outras instituições, para garantir Educação Profissional específica e permanente para a população do campo, considerando as peculiaridades e potencialidades das atividades da região;*

Em 2021 parceria com PESER (Governo do Estado do Rio de Janeiro e Secretaria Municipal de Agricultura).

13. *melhorar as condições de infraestruturas das escolas, definindo e promovendo o alcance de padrões qualitativos de funcionamento, incluindo estrutura física adequada, biblioteca, recursos humanos e pedagógicos;*

A E.M. Moacir Coelho, a E.M. Hetelvina Carneiro e E.M. Santa Maria apresentam condições adequadas para funcionamento. A E. M. Francisco Tavares em 2019 passou por uma revitalização, A E.M. Rio Preto foi totalmente revitalizada em 2020. A E.M. Luiz Pistarini está passando pelo processo de revitalização neste ano (2020/2021) e as demais necessitam com urgência serem inseridas no programa Revitaliza Resende.

14. *Ampliar parcerias com diversas secretarias municipais, objetivando uma educação de qualidade;*

Parceria com a Secretaria Municipal de Saúde com o PSE – Programa Saúde nas Escolas.

15. *ampliar e garantir uma equipe multiprofissional itinerante para a Educação do Campo: Supervisor Pedagógico, Orientador Educacional, Professor para o Atendimento Educacional Especializado, Professor de Educação Física, Assistente Administrativo, de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar, com, no mínimo, um atendimento semanal;*

Unidades sem Supervisor Pedagógico:

- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Chico Mendes;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. Hetelvina Carneiro;
- E.M. João Rodrigues;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Santa Maria;
- E.M. São Vicente Ferrer.

Unidades sem Orientador Educacional:

- E.M. Adelaide Lopes Salgado;
- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Chico Mendes;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. João Rodrigues;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Moacir Coelho da Silveira;
- E.M. Rio Preto;
- E.M. Santa Maria;
- E.M. São Vicente Ferrer.

Unidades sem professor itinerante – AEE

- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. João Rodrigues;
- E.M. São Vicente Ferrer.

Unidade sem professor de Educação Física:

- E.M. Francisco Tavares Rezende.

Unidades sem Assistente Administrativo:

- E.M. Alberto Ferraz;
- E.M. Chico Mendes;
- E.M. Francisco Tavares Rezende;
- E.M. Luiz Pistarini;
- E.M. Rio Preto;
- E.M. Santa Maria;
- E.M. São Vicente Ferrer.

16. *garantir transporte de qualidade para os profissionais da Educação que atuam nas Escolas da Educação do Campo no seu período de trabalho;*

Apesar de todos os profissionais da Educação do Campo terem o direito ao Vale Transporte, não há transporte coletivo em horário compatível com o horário das Unidades Escolares.

17. *garantir que as aulas de Educação Física sejam ministradas somente por profissionais habilitados;*

Das 11 unidades apenas uma está sem o profissional de Educação Física:
E.M. Francisco Tavares Rezende.

18. *garantir formação continuada específica para os profissionais de educação que atuam na educação do campo;*

Ainda não ocorreram formações específicas para os profissionais da Educação do Campo.

19. *garantir oferta de reforço escolar para todo o ensino fundamental como ação complementar para o êxito no processo ensino aprendizagem nas escolas de educação do campo, independente do número de alunos;*

Acontece somente nas Unidades de Tempo Integral: E.M. Adelaide Lopes Salgado (1º ao 5º ano), E.M. Moacir Coelho da Silveira (1º ao 6º ano), E.M. Rio Preto (1º ao 5º ano) e E.M. Hetelvina Carneiro (1º ao 5º ano). E.M. Santa Maria (1º ao 5º ano) As outras Unidades não são contempladas por não terem número de alunos suficiente por ano escolar. 33,3% das Escolas do Campo.

20. *garantir para todos os alunos uniforme apropriado, respeitando as especificidades locais;*

Em 2019 foram investidos com uniforme para toda REMEP:

Para Educação Infantil: R\$ 368.260,21

Para o Ensino Fundamental: R\$ 1.313.407,43

Em 2020 foram investidos com uniforme para toda REMEP:

Para Educação Infantil: R\$ 199.522,75

Para o Ensino Fundamental: R\$ 232.969,04

Nas Unidades de Educação do Campo cada aluno recebeu duas camisetas de uniforme.

Sendo desses uniformes distribuídos nas Unidades de Educação do Campo. Porém, algumas unidades preferem utilizar o seu uniforme local.

21. *garantir concurso específico para profissionais da Educação do Campo, inclusive para educação em tempo integral.*

Não aconteceu concurso específico para Educação do Campo.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES NO ENSINO APRENDIZAGEM

Meta 22: *garantir a oferta e a ampliação de programas de Educação a Distância – EAD na REMEP, bem como a utilização de outros recursos tecnológicos nas unidades da REMEP de forma a prover o desenvolvimento de projetos inovadores que possam favorecer os resultados no processo ensino-aprendizagem.*

Estratégias:

1. *manter a parceria com o Governo Federal, Estadual, outros Municípios e Iniciativa Privada, para a ampliação e manutenção das iniciativas de EAD e tecnológicas já existentes no Município;*

PARCERIAS	ADESÃO A PROGRAMAS
<p>POLO UAB/CEDERJ</p> <p>1. despesas de operacionalização da infraestrutura do polo UAB/CEDERJ, estabelecendo parceria com o Governo do Estado, através da Fundação CECIERJ/CEDERJ</p> <p>2. preenchimento dos cargos de funcionários do Polo de Apoio Presencial da Universidade Aberta do Brasil/CEDERJ</p> <p>3. Cessão de servidores para as seguintes funções:</p> <ul style="list-style-type: none">• Auxiliar de Secretaria• Pintor• Bombeiro Hidráulico• Eletricista• Motorista	<ul style="list-style-type: none">○ CGU – Controladoria Geral da União (1° ao 5° ano)○ TEMPO DE APRENDER (programa de alfabetização)○ RIO MAIS ALFABETIZADO (Programa de formação do estado do Rio de Janeiro)○ FAZ GAME (plataforma de jogos digitais de narração de história - 6° ao 9°)○ Educação Conectada – Programa de Inovação do Ministério da Educação – 52 escolas

2. *ampliar parceria com o Governo Federal, Estadual e Instituições de Educação Superior, públicas e privadas, visando à oferta de cursos de formação continuada a distância aos Profissionais da Educação que atuam na Educação Básica;*

Converge com a estratégia 1.

3. *colaborar com as medidas de manutenção dos padrões de qualidade exigidos conforme as diretrizes e os referenciais do CAPES/ INEP /MEC, e outros órgãos de fiscalização, propostos para os Polos de EAD, existentes no Município;*

Parceria com POLO UAB/CEDERJ.

4. *ampliar a integração do Município às ações dos Ministérios da Educação, da Cultura, do Trabalho, da Ciência e Tecnologia, das Comunicações e outras públicas ou privadas, para o desenvolvimento da EAD no Município;*

Adesão ao Programa Educação Conectada. Ampliação do número de escolas contempladas para 52 unidades da REMEP. Parceria com o governo estadual na implantação do Centro Tecnológico com ênfase em projetos de letramento e iniciação científica.

5. *estimular, no prazo da vigência desse Plano, a participação dos jovens e adultos, inclusive da população do campo, e outros segmentos da educação, em programas de EAD, com ênfase na utilização dos canais tecnológicos;*

Programa Educação Conectada do MEC.

6. *ampliar parcerias com o Ministério do Trabalho, Empresas, Serviços Nacionais de Aprendizagem, Escolas Técnicas Federais e outras, para o desenvolvimento e difusão de programas de formação profissional a distância;*

Parceria com POLO UAB/CEDERJ.

7. *manter parcerias com Instituições de Educação Superior para a formação de recursos humanos, a fim de atuarem na Educação a Distância;*

Parceria com POLO UAB/CEDERJ.

8. *ampliar e promover, através de EAD, a formação continuada dos professores da REMEP, tal como a capacitação para o uso de tecnologias educacionais inovadoras;*

FORMAÇÃO VIRTUAL 2021	
CURSO	PARTICIPANTES
Trilha Formativa Ensino Híbrido - Instituto Singularidades	50
Protocolo de retorno - Programa Saúde na Escola.	753
Alfabetização com o método das boquinhas - escolas de tempo integral e do campo	64
Prêmio ArcelorMittal de Meio Ambiente - O DESAFIO DO LIXO - Como podemos ser mais sustentáveis? Instituto ArcelorMittal	34
Tecnologias que movem a educação! Parceria com a Faz Game - Instituto PHI	145
VAI – APRENDIZAGEM QUE TRANSFORM - Instituto ArcelorMittal	90
Plataforma HUB.EDUCACIONAL - Plataforma digital adquirida pela SME para implantar o ensino híbrido no município	1200
PVE-GESC. Parceria CEDAC-PVE	32
Como implementar, a partir da BNCC, um projeto de educação financeira na rede de ensino - CEDAC-PVE	10
PROGRAMA UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA. CGU – Controladoria Geral da União	25
TOTAL	2403

9. *expandir a oferta de cursos de pós-graduação, utilizando metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância, inclusive por meio do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB e outras;*

Parceria com POLO UAB/CEDERJ.

10. *possibilitar em todas as escolas da REMEP o acesso à Internet, visando à instalação e continuidade de uma Rede Municipal de Informações Gerenciais da Educação, que possa ser acessada pela sociedade;*

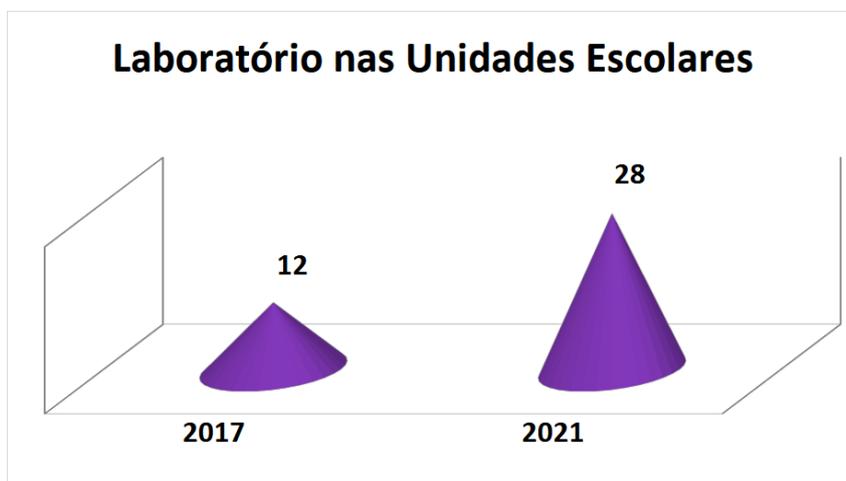
Link de Internet na Unidades	2017	2021
Unidades Link Internet por RÁDIO e SATÉLITE	62	67
Unidades Link de Internet FIBRA e SATÉLITE	0	67
Velocidade contratada	05 Mbs / 10 Mbs	100 Mbs

11. *aumentar a relação computadores/estudantes nas escolas da REMEP, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;*

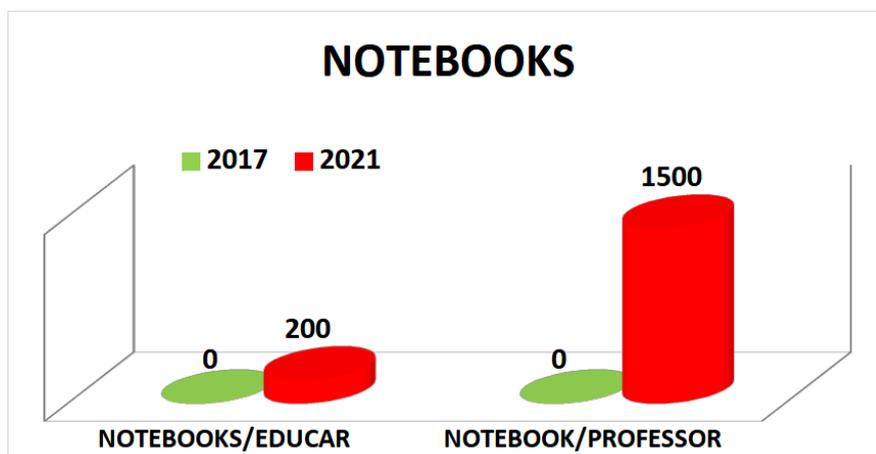
Em processo.

12. prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais e garantir a sua permanente atualização para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas da REMEP, bem como ampliar os recursos já existentes;

Aquisição de desktops, notebooks e a utilização de um ambiente virtual de aprendizagem.



Prestação de Serviços	2017	2021
Locação de Multifuncionais	77	90
Atendimento pela Equipe da Informática (Estimativa)	80/110	250/350



13. *suprimida;*

14. *viabilizar a implantação por meio de parceria com o MEC/PROINFO, do NTM- Núcleo de Tecnologia Municipal em Resende, que é o programa responsável por auxiliar as escolas em todas as fases do processo de incorporação e uso pleno das novas tecnologias,*

fornecendo apoio ao processo de planejamento do projeto de tecnologia educacional das escolas, auxiliando na resolução de problemas técnicos e oferecendo assessoria pedagógica e capacitação para uso da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem;

O Programa Proinfo estará ativo até 2024. Atualmente algumas escolas possuem link de internet da Proinfo que funciona em parceria com operadoras de telefonia O programa foi substituído pelo Programa Educação Conectada.

15. assegurar que todas as escolas do município tenham professores qualificados para atender tanto às demandas técnicas do laboratório de Informática Educativa quanto às demandas pedagógicas e operacionais de alunos e professores;

Atualmente há 27 professores nos laboratórios de Informática Educativa desenvolvendo projetos pedagógicos.

16. assegurar e ampliar o quadro de Professores de Informática/Professor Multiplicador de tecnologia na REMEP, admitidos por meio de concurso Público para atender as demandas do NTM e projeto de tecnologia educacional das escolas;

Coordenação de Informática - equipe técnica (TI) composta de um coordenador e três técnicos.

17. garantir a oferta adequada de técnicos de informática para atender as demandas de suporte técnico do cotidiano da escola;

Em processo.

18. estabelecer convênios com instituições públicas e privadas de todos os níveis de ensino a fim de ofertar estágios na área de tecnologia da informação nas escolas da REMEP;

Converge com a estratégia 12.

19. instalar equipamentos e laboratórios em quantidade, qualidade e condições de uso adequadas às atividades educativas da REMEP;

PGEM. Ambiente de aprendizagem virtual em estilo de rede social

20. *Suprimida;*

21. *prover recursos financeiros e materiais para que o NTM (Núcleo Tecnológico Municipal) possa desenvolver ações para a inserção das tecnologias educacionais nas escolas da REMEP;*

Em processo.

22. *assegurar que as Unidades Escolares da REMEP contempladas com os recursos tecnológicos zelem pelos mesmos e gerenciem de forma adequada a utilização dos equipamentos;*

Criação da Coordenação de Informática Educativa e Ensino Híbrido que visita regularmente as UE's.

23. *adotar o Ensino Híbrido como proposta pedagógica de ensino e recuperação da aprendizagem em tempo integral, viabilizando o acesso remoto a todos os alunos matriculados nas unidades da REMEP;*

Estratégia nova.

Contratação de uma plataforma digital que atenda a proposta híbrida da REMEP de acordo com o currículo baseado na BNCC numa linguagem digital apropriada aos nativos digitais.

24. *desenvolver, implantar e aprimorar constantemente um sistema próprio de gestão educacional (Plataforma de Gestão Educacional e Municipal), constituindo uma plataforma oficial de dados do município.*

Estratégia nova.

EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Meta 23: *promover uma educação para a sustentabilidade que vise a formação nos alunos de uma cidadania mais consciente sobre a situação de emergência planetária.*

Estratégias:

1. *garantir obrigatoriedade do conteúdo da Educação Ambiental como componente curricular, quer como tema/eixo transversal ou como disciplina, em acordo com a política nacional de Educação Ambiental Lei 9795/99, PRONEA e ProEEARJ (Programa Estadual de Educação Ambiental do Rio de Janeiro), transformando a escola em um ambiente saudável, envolvendo seu entorno mais próximo em um ambiente voltado para a construção e melhoria da qualidade de vida;*

Projeto Educação Sanitária	Projeto Trata Óleo e Projeto Olhar ambiental em parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras
Projeto Resende contra o <i>Aedes aegypti</i>	Projeto Turismo Sustentável
Projeto O desafio do Lixo	Projeto Escola mais Verde
Projeto Pela Não violência aos animais	Projeto Plantando hoje para colher no futuro
Projeto Adubo orgânico	Projeto Escola que te quero verde
Projeto Cidadania e Ética	Projeto Lixo Zero
Projeto Bandinha com recicláveis	Projeto Nossa horta na escola
Projeto Jardim vertical	Projeto Essa Escola Respeita os Animais

2. *formar agentes de desenvolvimento urbano sustentável para trabalhar nas escolas, formando professores, alunos e articulando atividades com o bairro e a comunidade local em ação cooperativa da SME com as demais secretarias e órgãos que tratam dessa temática;*

Formação Embaixadores Lixo Zero on-line
Formação de Educação Sanitária on-line
Formação O desafio do lixo (ArcelorMittal) on-line
Roda de conversa: - Vamos falar de lixo sim!
Roda de conversa: - Guarda responsável de animais - alunos do 1º ao 5º ano.
Formação: Turismo Ecológico Sustentável para as turmas do 8º ano das Escolas Municipais Hetelvina Carneiro, Moacir Coelho da Silveira e Prof. Oswaldo da Rocha Camões.

3. *promover e fortalecer a formação especializada de educadores ambientais para ampliar a execução e articulação de práticas socioambientais nas UEs e comunidades de entorno;*

Formação Embaixadores Lixo Zero - on-line
Formação de Educação Sanitária on-line (professores das escolas do campo)
Formação O desafio do lixo (ArcelorMittal) on-line - 34 profissionais participaram.
Live no Dia Mundial da Água pelas redes sociais da SME (confecção de um minijardim de suculentas e de um jogo com reaproveitamento de materiais - papelão e tampinhas) - Profª Andréa G. Costa
Live no Dia Mundial do Meio Ambiente com o tema: Turismo Ecológico Sustentável (observação de pássaros na região da Mantiqueira) – Prof. João Caranzano entrevista a fotógrafa de aves, Kakau Oliveira
Vídeos com alunos das escolas do campo exibidos nas redes sociais da SME, mostrando as belezas da região Mantiqueira.
Palestra: Como o tratamento de água e esgoto interfere na qualidade das nossas vidas? Em parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras com Priscila Berbert.

4. *suprimida;*

5. *suprimida;*

6. *estabelecer convênios entre as diversas secretarias municipais e associações/cooperativa de catadores para possibilitar a reciclagem de materiais nas escolas, promovendo a prática educativa da coleta seletiva nas Unidades Escolares com colocação de recipientes adequados para recolhimento do material;*

Parceria com a AMAR para o recolhimento de coleta seletiva - ACRR.

7. *instituir prática escolar que oriente os alunos sobre o respeito, a legislação e os direitos dos animais, formando cidadãos mais preparados para uma vida integral, pacífica e solidária encorajando e estimulando alunos a cultivar o sentimento de respeito, o sentido de responsabilidade e preservação e a empatia natural pelos animais, iniciando em tenra idade, a construção de novos valores;*

Roda de conversa sobre Guarda responsável.

8. *suprimida;*

9. *despertar desde a Educação Infantil a conscientização a respeito do meio ambiente e da importância da sua preservação assim como da necessidade do reaproveitamento de resíduos, mostrando que a reciclagem traz inúmeros benefícios para a sociedade, com a redução do volume de resíduo enviado aos aterros sanitários e ajuda a manter a cidade limpa, além de promover economia de matéria-prima;*

- Projetos interdisciplinares:

* Rodas de conversa: - Vamos falar de lixo sim!

* Projeto de compostagem

* Coleta seletiva em parceria com a AMAR

* Visita educativa virtual às Estações de Tratamento de Água e Esgoto em parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras.

* Projeto O desafio do Lixo

* Projeto Trata Óleo

* Projeto Resende contra o Aedes aegypti

* Projeto Bandinha com recicláveis

* Projeto de robótica com sucatas

10. promover na escola e seu entorno atividades/projetos interdisciplinares e de intervenção social com a temática da Educação Ambiental: palestras de ética e educação ambiental, rodas de conversa, campanhas de coleta seletiva e aproveitamento de resíduos, preservação do verde, uso correto e racional da água potável, gestão de resíduos com composteira, substituição de materiais que degradam o meio ambiente, desperdício de alimentos, higiene, poluição sonora;

Formações sobre Turismo Ecológico Sustentável – Secretaria Municipal de Indústria, Comércio e Turismo;

Projeto Educação Sanitária – Secretaria Estadual de Agricultura;

Projeto Trata Óleo – Água das Agulhas Negras;

Projeto Olhar Ambiental – Água das Agulhas Negras;

Projeto Resende contra o Aedes aegypti – FUNASA;

Projeto O desafio do Lixo – ArcelorMittal;

Projeto Plantando hoje para colher no futuro – AMAR

Projeto Essa escola respeita os animais - OAB

Escola mais verde; Compostagem; Adubo Orgânico; Nossa Horta; Pela não violência dos animais; Cidadania e ética; Musicalizando com a natureza; Bandinha com recicláveis; Jardim vertical.

11. equipar e prover as Unidades Escolares da REMEP para efetivação de projetos de Educação Ambiental, considerando: descarte seletivo, coleta seletiva, redução, reaproveitamento, reciclagem de resíduos sólidos e outras demandas;

Em processo de compra de ferramentas para horta.

Algumas Unidades realizam oficinas de reutilização de materiais.

A coleta seletiva depende da Administração Municipal e ainda não ocorre em todos os bairros.

12. garantir práticas e vivências que facilitem o desenvolvimento integral do educando e a criação de espaços para a sensibilização com o meio em que vive, no intuito de

contribuir para um maior respeito à natureza, fortalecendo o bem estar da própria comunidade;

Acontece através de projetos interdisciplinares. Projetos de visitas virtuais educativas, Águas das Agulhas Negras, oficinas nas escolas de tempo integral, Programa Gente Eficiente e AABB.

13. incentivar as Unidades Escolares a desenvolverem projetos ambientais que integrem toda equipe escolar e onde haja a prática cotidiana dos mesmos;

Acontece através de projetos interdisciplinares. Projetos de visitas virtuais educativas, Águas das Agulhas Negras, oficinas nas escolas de tempo integral, Programa Gente Eficiente e AABB.

14. incentivar a criação e manutenção de hortas comunitárias nas Unidades Escolares articulando a prática do cultivo com a prática pedagógica, envolvendo a comunidade escolar, como forma de inclusão e maior socialização de hábitos alimentares e de higiene;

Parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras em algumas Unidades.
E algumas escolas reiniciaram o projeto de horta.

15. estimular as escolas a utilizar os recursos financeiros e humanos, para projetos e estudos de campo para alunos e Profissionais da Educação;

Em reuniões com gestores e de área.
Orientações sobre a revisão do PPP.
Utilização das verbas do PDDE e conta certa para projetos ambientais.

16. incentivar a implantação dos objetivos do desenvolvimento sustentável da agenda 2030 em todas as Unidades escolares do Município;

Projetos interdisciplinares	
Rodas de conversa: - Vamos falar de lixo sim!	Projeto de compostagem
Coleta seletiva em parceria com a AMAR	Visita educativa virtual às Estações de Tratamento de Água e Esgoto em parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras.
Projeto O desafio do Lixo	Projeto Trata Óleo
Projeto Resende contra o Aedes aegypti	Projeto de robótica com sucatas
Projeto Bandinha com recicláveis	Projeto Cidadania e Ética

17. ampliar programas e consumo sustentável dos recursos naturais nas Unidades Escolares da REMEP para outras frentes: energia elétrica, recicláveis e outros;

* Parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras nos projetos: Projeto Aguar - horta na E.M. Jardim das Acácias; e Projeto Olhar Ambiental - visita educativa virtual às Estações de Água e Esgoto.

* Projeto de coleta seletiva em parceria com a AMAR.

* Inserção no currículo das oficinas de Educação Integral.

18. *empreender esforços para que até 2025 as Unidades Escolares, sejam adequadas às normas CONAMA, ISO 14000 de energia limpa e que todas as obras, a partir deste Plano, sejam previstas com os requisitos da certificação ambiental: sensor de presença em todos os ambientes, torneiras com temporizador, válvulas sanitárias com caixa mínima, placas de energia solar, cisternas para captação de água de chuva, etc;*

Em processo.

19. *ampliar as áreas destinadas a jardins, bosques e afins, nos espaços das Unidades Escolares;*

* Parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras nos projetos: Projeto Aguar - horta na E.M. Jardim das Acácias; e Projeto Olhar Ambiental - visita educativa virtual às Estações de Água e Esgoto.

* Inserção no currículo das oficinas de Educação Integral.

* Projeto horta suspensa para creches em elaboração pela equipe pedagógica da SME.

20. *Estabelecer convênios e parcerias entre secretarias para possibilitar a arborização dos espaços escolares com assessorias e projetos de jardinagem;*

- Parceria com AMAR, doação de mudas.

- Parceria com a empresa Águas das Agulhas Negras no projeto: Projeto Aguar - horta na E.M. Jardim das Acácias.

21. *garantir efetiva atuação das autoridades governamentais para diminuir o impacto ambiental, com investimento do governo, via projetos educativos nas Unidades Escolares para sensibilização de alunos e familiares, oferecendo informações e recursos de coleta seletiva em todos os bairros.*

- Plano Municipal de Gestão de Resíduos Sólidos.

- Implantação do Programa Municipal de Educação Ambiental - ProMEA.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

Meta 24: *organizar o sistema de acompanhamento, monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Resende.*

Estratégias:

1. *constituir e nomear, a partir de Decreto Municipal, a Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, representada pelo Conselho Municipal de Educação, Secretaria Municipal de Educação, Instituto da Educação de Resende, Conselhos Escolares, Entidades Estudantis e de Classe dos Profissionais da Educação, com representação de 01(um) titular e 01(um) suplente de cada entidade, a serem nomeados, no prazo de 30(trinta) dias, e com 90(noventa) dias para elaboração de seu Regimento Interno;*

Decreto municipal nº 9926 de 24 de março de 2017. Institui a Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Plano Municipal de Educação - CAAPME e dá Outras Providências.

2. *acompanhar e avaliar, por meio da Comissão, o desenvolvimento do Plano Municipal de Educação, e propor, se necessárias, adaptações e medidas corretivas, conforme a realidade, a fim de garantir segurança no prosseguimento das ações ao longo do tempo e nas diversas circunstâncias em que se desenvolverá;*

Resolução SME/EDUCAR nº 01 de 17 de fevereiro de 2022. Dispõe sobre a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação.

3. *utilizar dados e análises qualitativas e quantitativas fornecidos pelo sistema de avaliação operado pelo Ministério da Educação, nos diferentes níveis, para melhor desempenho das atribuições da Comissão;*

Utilizados dados disponíveis no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

4. *realizar avaliação ao final de cada ano, com o envolvimento de diferentes segmentos da educação e da sociedade, e elaborar o respectivo relatório sobre o desenvolvimento do PME, contendo análise das metas alcançadas e os problemas evidenciados, com as devidas propostas de solução, o qual será encaminhado à Administração Municipal para a tomada das providências necessárias e divulgação devida;*

Servidor de carreira responsável pelo Monitoramento do Plano Municipal de Educação com total disponibilidade.

5. *elaborar relatório geral até 28 de março de 2025, relacionando as metas alcançadas, as metas que, embora desenvolvidas, não atingiram a totalidade dos objetivos, e aquelas que não foram objeto de ação no município, de forma a mapear a situação da Educação Municipal e ser amplamente divulgado pela Administração Pública.*

Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação

Coordenação: Maria José Silva Martins

I – Educação Infantil

Isabel Verônica dos Santos A. Campos

Jailson Souza da Silva Vieira

Maria Cristina Cotrim Ferreira Pinto

Rosiane de Carvalho Miranda

II – Ensino Fundamental, Alfabetização e IDEB

Fernanda de Souza Oliveira

Joaciana Pessanha Barboza da Silva

José Luiz Quimente Oliveira Junior

Mário José Dias

Ronilda Aparecida de Souza

Simone de Carvalho Velasco

Thaís Alves de Araújo Couto

III – Educação Integral

Deoclesina Maria M. de Almeida Silva

José Djalma da Silva Filho

Raquel Aparecida Carvalho da Silva

IV – Ensino Médio

Ana Cristina Oliveira Santos

Jackson Antonio da Silva Andrade

Rafael de Almeida Procaci

Virginia Teodoro Inocêncio

V – Educação Superior, Titulação de Professores e Pós-Graduação

Angela Maria da Silva Campos

Elcio Moraes dos Santos

Maria Cristina Tavares de Moraes Danelon

Tânia Mara Morais Lawall Silveira

VI – Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional

Ana Lúcia de Almeida Abranches

Claudia Ferreira

Izilda Gonçalves Ferreira dos Santos

Luana Mesquita Zikan Franca

Makyl Ângelo Xavier Mendes

VII – Educação Especial e Inclusiva

Aparecida Luiza Diniz Silva Calixto

Patrícia Luciana Cioffi de Barros

Silvana Gomes Lins Batista

Vanessa Gilberto

VIII – Educação do Campo

Aline Gioffoni Menandro Villela Silva

Camila de Souza Nunes

Eliane Dias da Silva

IX – Educação a Distância e Tecnológica

Adriane Muller

Gustavo Rapozeiro Franca

Sabrina Cota Silva Ticon

X – Educação e Meio Ambiente

Andréa Gonçalves da Costa

João Octavio Caranzano Moraes

Rosangela Gonçalves Vieira

XI – Gestão e Financiamento, Formação dos Profissionais da Educação

Carmen Penna Firme

Gláucia Lemos da Silva

Helena Nery Cailleret Campanário Peixoto

Ivanilda Brum Leal da Cruz

Maria da Glória Andrade

Sueli de Paula Silva